



ISSN:1306-3111

e-Journal of New World Sciences Academy  
2010, Volume: 5, Number: 2, Article Number: 1C0146

**EDUCATION SCIENCES**

Received: September 2009

Accepted: March 2010

Series : 1C

ISSN : 1308-7274

© 2010 [www.newwsa.com](http://www.newwsa.com)

**Hacer Özyurt**

**Özcan Özyurt**

Karadeniz Technical University

[hacerozyurt@ktu.edu.tr](mailto:hacerozyurt@ktu.edu.tr)

Trabzon-Turkey

**ASENKRON TARTIŞMA FORUMLARINI İÇEREN WEB TABANLI ORTAMLARDAKİ  
İNGİLİZCE ÖĞRENME AKTİVİTERİNİN İNCELENMESİ**

**ÖZET**

Günümüzde bilgisayar ortamı haberleşme araçlarının yaygın olarak kullanımı web tabanlı öğrenme ortamlarına yeni bir bakış açısı getirmiştir. Bilgisayar ortamı haberleşme araçlarından biri olan asenkron tartışma ortamı bireylerin fikir ve düşüncelerini paylaştığı ve bu sayede sosyal bir ortamın oluştuğu ortamlardır. Bu bakımdan bu ortamlarda meydana gelen öğrenme aktiviteleri önem kazanmaktadır. Bu çalışmada asenkron tartışma forumlarını da içeren web tabanlı ortamlarda meydana gelen İngilizce öğrenimine yönelik öğrenme aktiviteleri incelenmiştir. Çalışmada doküman analizi yöntemi kullanılarak Türkiye’de İngilizce öğrenimi ve öğretimine yönelik var olan tüm asenkron tartışma ortamları incelenmiş ve bu ortamlardaki tartışmalar içerik yönünden analiz edilmiştir. Analiz sonucunda bu ortamların özellikle informal öğrenme ortamı olarak kullanıldığı ve bu ortamları kullanan bireylerin İngilizce öğrenmelerinde bu ortamların olumlu bir etkisi olduğu kanısına varılmıştır.

**Anahtar Terimler:** Bilgisayar Ortamı Haberleşme, Asenkron  
Tartışma Ortamları, İngilizce Öğrenimi ve  
Öğretimi, Sosyal Destek Ağı, İnfomal Öğrenme  
Ortamları

**INVESTIGATION OF ENGLISH LANGUAGE LEARNING ACTIVITIES IN WEB-BASED  
ENVIRONMENTS INCLUDING ASYNCHRONOUS DISCUSSION FORUMS**

**ABSTRACT**

Nowadays, the wide use of the computer mediated communication tools has brought a new point of view to web-based learning environment. One of the tools of computer mediated communication called as asynchronous discussion forum is environments in which people share their ideas and opinions, so that, a social environments form up. Thus, learning activities that occur in this environment have been gaining importance. In this study, content analysis learning activities for the learning of English that formed in web based environments consisting asynchronous discussion forum are examined. In this study, using document analysis method, all existing asynchronous discussion forums for English learning and teaching in Turkey are examined and discussions in these forums are contextually analyzed. As a consequence of the analysis, it has been deduced that these environments were especially used as informal learning environments and they have a positive effect on people who use these environments during their learning of English.

**Keywords:** Computer Mediated Communication, Asynchronous  
Discussion Forums, English Learning and Teaching,  
Social Support Network, Informal Learning Environments

## 1. GİRİŞ (INTRODUCTION)

Asenkron Tartışma Ortamı (ATO) aynı ilgi alanına sahip bireylerin sanal ortamda buluşma araçları olarak değerlendirilebilir [1 ve 2]. ATO'lar üyelerinin ya da kullanıcılarının belirli bir konuda bilgi alma ya da verme amaçlı bu ortamlara giren diğer kişilerin okuyabilecekleri ya da kendi görüşlerini yazabilecekleri elektronik ortamlar olarak da düşünülebilir [3 ve 4]. Bu ortamlardaki temel yapı üyelerin mesaj yazmaları ve bu mesajları diğer üyelerin asenkron olarak cevaplandırmaları üzerine kurulmuştur [2, 3, 5, 6, 7 ve 8]. Aynı ilgi alanına sahip bireyler belirli konularda bilgi paylaşım ortamı ve sosyal iletişim ağı olarak ATO'ları yaygın olarak kullanmaktadırlar. ATO'ların bu kullanım biçimleri bu ortamların günümüzde öğrenme aracı olarak da sıkça kullanılmaları sonucunu doğurmuştur [1, 5, 9, 10, 11, 12 ve 13]. Bilgi teknolojilerinin eğitimde yaygın olarak kullanılması gerekli bilgilere internet üzerinden sağlıklı bir şekilde ulaşılmasına olanak sağlamıştır. Bu sayede ATO'lar öğrenci-merkezli öğrenme stratejilerinin ve aktivitelerinin oluşturulması açısından da önem taşımaktadır [13, 14, 15, 16, 17, 18 ve 19]. ATO'lar aracılığı ile bireyler bir başkasından ya da bir materyalden öğrenebilirler [20]. Öğrenme ortamlarındaki bu farklılıktan dolayı ve ATO'ların sıkça bireysel öğrenme aracı olarak kullanılması "forum tabanlı öğrenme" kavramı ortaya atılabilir ve kullanılmaya başlanabilir. Bu kavram ATO'ların kullanımı ve bu ortamlarda meydana gelen öğrenme biçimlerini ifade etmektedir.

Herhangi bir konu üzerinde bilgi sahibi olmak isteyen ya da bir konu hakkında özel bir bilgiye ihtiyaç duyan bireylerin birçoğu o konu ile ilgili ATO'lara üye olmakta ve ihtiyaç duyduğu bilgiyi edinmeye çalışmaktadır. Siste üyeleri mesajını yazılı olarak sisteme bırakmakta ve asenkron olarak mesajına cevap beklemektedir. Sistemde mesaj bırakan ve tartışmaya katılan üye sadece kendisi için öğrenme aktivitesinde bulunmamış, aynı zamanda bu bilgiye başka zamanda ihtiyaç duyabilecek başka kişiler için de o bilginin üretilmesine sebep olmuş olabilir.

ATO'ların öğrenme ortamları oluşturmalarında en önemli özelliklerinden biri de katılımın gönüllülük esasına dayanıyor olmasıdır. Katılımın gönüllülük esasına dayanması bu ortamlarda meydana gelen öğrenmelerin daha çok özel isteğe ve ihtiyaca yönelik olmasını doğurmaktadır. Diğer bir ifadeyle, katılımın gönüllülük esasına dayanıyor olması katılımcıların kendi kendilerini motive edebilen, amaca yönelik, deneyimlerden ve tecrübelerden bilgi çıkarabilen, düşünme yeteneği olan bireyler olması ihtimalini kuvvetlendirmektedir. Katılımın gönüllülük esasına dayanması temelde öğrenmek isteyen ya da belirli konuda akranlarıyla fikir alışverişinde bulunmak isteyen bireylerin kendi istekleriyle katılacakları bir sosyal destek ortamı kurulacaktır. Bireyler ister geleneksel sınıf ortamlarında, ister eşzamanlı ortamda olsun çoğu zaman katılıma ihtiyaç duyarlar. Bu durum eşzamanlı ortamlarda daha rahat meydana gelmektedir [21]. Kendi istekleriyle bu tür ortamlara dahil olan bireylerin bu sistem içerisinde gelişecek aktiviteleri, fikir alışverişlerini takip etmeleri daha üst düzeyde gerçekleşecektir [12, 14 ve 22]. Bunun sonucu olarak da bireylerin bu ortamlar içerisinde etkileşimleri en üst düzeyde olacaktır.

Makalenin düzeni şöyledir. Çalışmanın önemli Bölüm 2'de verilmiştir. Bölüm 3'de materyal ve yöntem verilmiştir. Çalışmanın ayrıntıları ve elde edilen bulgular 4. Bölümde verilmiştir. 5. Bölüm'de sonuçlar verilmiştir.

## 2. ÇALIŞMANIN ÖNEMİ (RESEARCH SIGNIFICANCE)

Bilgi iletişim teknolojilerinin gelişmesi, bilgisayar iletişimi sayesinde insanların birçoğunun bilgisayar aracılığı ile İngilizceyi öğrenmelerini ortaya çıkarmıştır [23, 26 ve 27]. İngilizce öğrenirken web ortamlarından faydalanılmakta, bu ortamlardaki dokümanlar, araçlar, materyaller ve farklı birçok kaynak kullanılmaktadır. Bu çalışmada web ortamında hangi kaynakların kullanıldığı ve bu ortamların bir parçası olan ATO'ların İngilizce öğrenimine ne gibi katkılar getirdiği araştırılmıştır.

İletişim, insanlar arasında çeşitli ilişkilerin kurulması ve kurulan bu ilişkilerin çeşitli biçimlerde değiştirilerek sürdürülmesidir. Bu etkinlik katılanların karşılıklı olarak birbirlerine gönderdikleri, söyledikleri bildirilerle gerçekleşir. Bildirileri anlama aracı ise dildir [25]. Günümüzde ise, Türkiye'de yabancı dil eğitimi denince, Batı dillerinden öncelikle İngilizce, Almanca ve Fransızca dillerinin öğretimi akla gelmektedir. Bu dillerin arasında ise en çok öğrenilen dil İngilizcedir [24].

Günümüzün sürekli gelişen ve değişen dünyasına ayak uydurabilmenin en önemli aracını modern ve etkili eğitim programlarıyla yetiştirilmiş ve donatılmış bireyler oluşturmaktadır. Bu bireylerin dünyamızda etkili bir rol oynayabilmeleri için, İngilizceyi çok iyi bir şekilde kullanabilmeleri gerekmektedir. İngilizce artık günümüzde iletişimin, bilgi alışverişinin ve paylaşımın tek adresi olma özelliğini kazanmıştır. İngilizce yeni gelişmelerin, yaklaşımların, icatların kısacası bilimin ve hayatın dili olarak karşımıza çıkmaktadır. Bireylerin yeniliklere ve değişimlere uyumu sürecinde, İngilizceyi etkili kullanabilmeleri, onların en güçlü yardımcısı olacaktır [26].

ATO'larda ve web tabanlı öğrenme ortamlarında öğrenme faaliyetlerinin nasıl meydana geldiğinin anlaşılması için bu ortamların derinlemesine incelenmesi ve analiz edilmesi gerekmektedir [28]. Bu bağlamda bu çalışmada ATO'ların içerik analizi yapılarak yabancı dil öğrenme aracı olarak bu ortamların kullanımı ve bu ortamları kullanan bireylerin görüşleri değerlendirilmiştir. Bu çalışma ile ATO'ların öğrenmedeki etkisi ve rolü belirlenmeye çalışılacaktır.

## 3. MATERYAL VE YÖNTEM (MATERIAL AND METHOD)

Bu çalışmada doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Bu bağlamda Türkiye'de İngilizce öğretimine yönelik var olan web tabanlı öğrenme ortamları ve ATO'lar taranmıştır. Bu tarama sonucunda ulaşılan siteler içerik analizine tabi tutulmuştur. 2009 yılının ilk dokuz ayında yapılan bu tarama ile var olan tüm siteler ve ATO'lar belirlenmiş, bu ortamlarda gelen öğrenme aktiviteleri incelenmiştir. Öğrenme aktivitelerinin belirlenmesinin yanı sıra, doküman analizi yöntemiyle bu konudaki siteler ve ATO'larda öğrenme aracı olarak ne tür materyallerin bulunduğu belirlenmeye çalışılmıştır. Çalışma ile bu sitelerin ve ATO'ların İngilizce öğrenimi için nasıl kullanıldığı, bireylerin ve öğrencilerin bu ortamlardaki etkileşim ve iletişimlerini içerik olarak analiz edilmiş ve yorumlanmıştır. Ayrıca ATO üyelerine bu ortamların etkinliğinin belirlenmesine yönelik ATO üzerinden bir soru yöneltilmiş ve bu soruyu cevaplamaları istenmiştir. Bu cevaplardan bir tanesi de çalışmaya ışık tutması açısından paylaşılmıştır.

## 4. ARAŞTIRMANIN AYRINTILARI VE BULGULAR (DETAILS OF RESEARCH AND FINDINGS)

Bu bölümde çalışmanın ayrıntıları ve çalışmadan elde edilen bulgular ayrıntılı olarak sunulmuştur.

#### 4.1. Analiz Edilen Web Siteleri (Analysed web-sites)

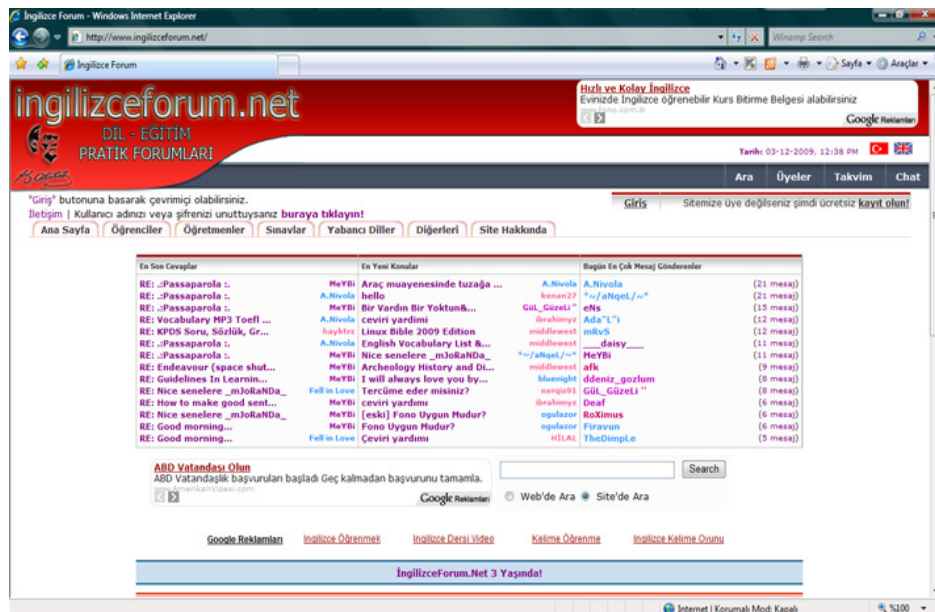
İnternette yaygın olarak kullanılmakta olan arama motorlarından google ile "İngilizce forum", "İngilizce forumları", "İngilizce öğrenimi", "İngilizce öğretimi", "dil forum" gibi anahtar kelimelerinin aranması ile toplam 76 tane Türkçe tabanlı siteye ulaşılmıştır. Bu sitelerden bir kısmı sadece ATO olarak tasarlanmışken, büyük çoğunluğu ATO'ları da içerecek şekilde tasarlanmış siteler olarak iki kategoriye bölünebilir. İçerik analizi yapılan, google ile bulunmuş sitelerden rastgele 10 tanesi tablo 1' de listelenmiştir.

Tablo 1. İngilizce öğreniminde kullanılan ATO'ların bazıları  
(Table 1. Some of ADFs used in learning English Language)

İngilizce öğrenimde yaygın olarak kullanılan ATO örnekleri	
1.	http://www.ingilizcesitesi.com
2.	http://www.ingilizce.com
3.	http://englishoffice.ipbfree.com/
4.	http://www.ingilizcepratik.net
5.	http://www.dilforum.com/
6.	http://www.ingilizceforum.net
7.	http://www.ingilizce.tk
8.	http://www.ingilizce-ders.com
9.	http://www.eltcafe.net
10.	http://www.myingilizce.com

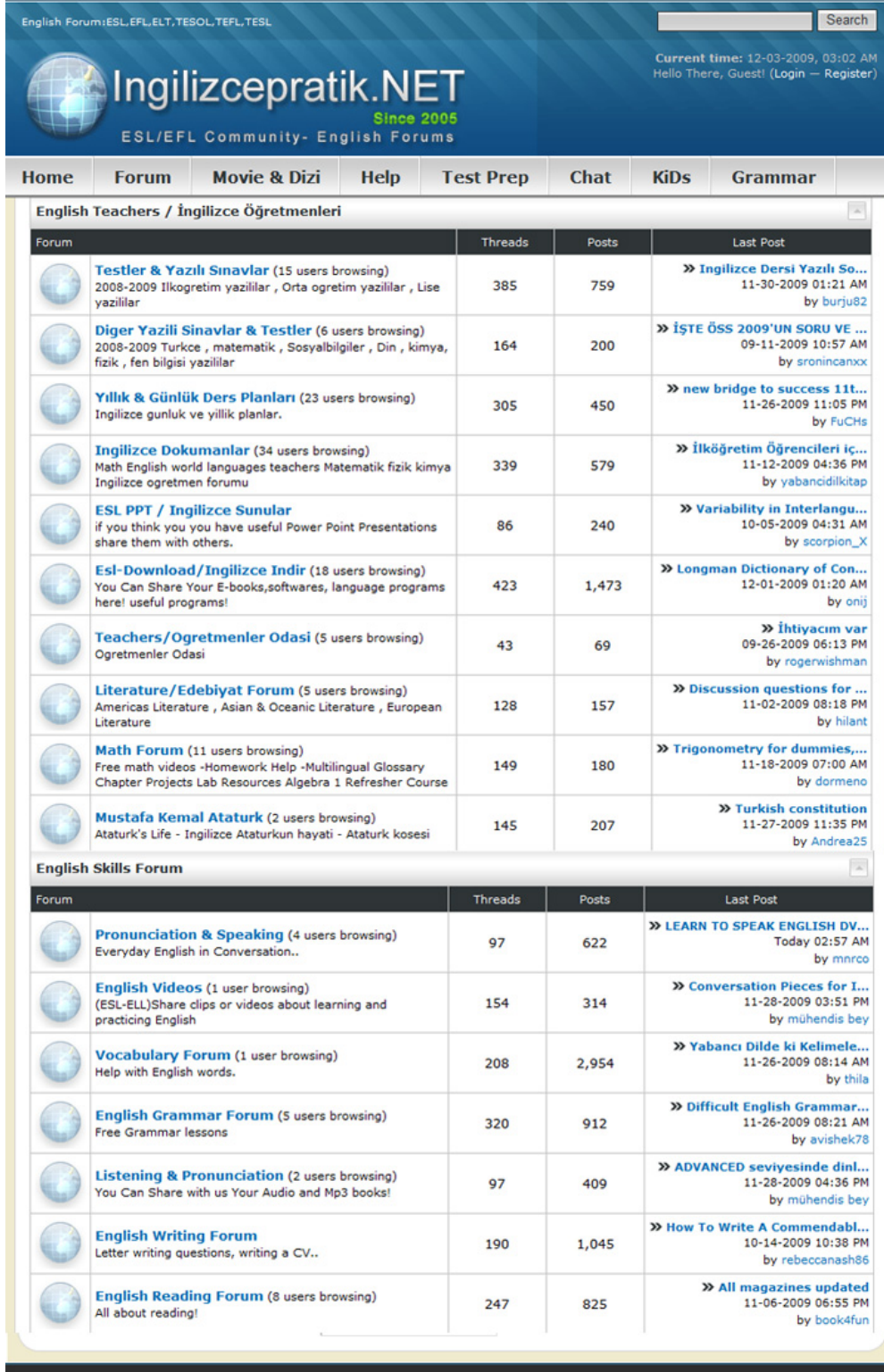
#### 4.2. ATO'ların Yapısal Özellikleri (Structural properties of ADFs)

Taranan sitelerin analiz işleminden önce yapısal özelliklerinden kısaca bahsedilecektir. Taranan sitelerin forum kısımları incelendiğinde bu ortamlar üyelerinin mesajlarını bıraktığı ve bu mesajların listelendiği bir web ortamı şeklinde tasarlanmış ortamlardır. Şekil 1'de örnek bir ATO'nun görüntüsü verilmiştir. Bu ortamda ana sayfa üzerinde "en son cevaplar", "en yeni konular" ve "bugün en çok mesaj gönderenler" şeklinde kategorize edilmiş ve kullanıcıların foruma erişmelerini kolaylaştırmıştır.



Şekil 1. Örnek bir ATO'nun ana sayfa görünümü  
(Figure 1. Home page display of a sample of ADF)

Şekil 2'de de bir başka ATO örneği verilmiştir. Bu örnekte de ATO çeşitli konulara göre kategorilendirilmiş ve her kategori ayrı bir link halinde kullanıcılara sunulmuştur. Herhangi bir konuyla ilgili bilgiye başvuracak ya da o konudaki görüşleri okuyacak üyeler ilgili konu linkine basarak o konuya ulaşabilmektedir.



Forum	Threads	Posts	Last Post
<b>Testler &amp; Yazılı Snavlar</b> (15 users browsing) 2008-2009 İlköğretim yazılılar , Orta öğretim yazılılar , Lise yazılılar	385	759	» <b>İngilizce Dersi Yazılı So...</b> 11-30-2009 01:21 AM by burju82
<b>Diğer Yazılı Snavlar &amp; Testler</b> (6 users browsing) 2008-2009 Türkçe , matematik , Sosyalbilgiler , Din , kimya, fizik , fen bilgisi yazılılar	164	200	» <b>İŞTE ÖSS 2009'UN SORU VE ...</b> 09-11-2009 10:57 AM by sronincanxx
<b>Yıllık &amp; Günlük Ders Planları</b> (23 users browsing) İngilizce günlük ve yıllık planlar.	305	450	» <b>new bridge to success 11t...</b> 11-26-2009 11:05 PM by FuCHs
<b>İngilizce Dokumanlar</b> (34 users browsing) Math English world languages teachers Matematik fizik kimya İngilizce öğretmen forumu	339	579	» <b>İlköğretim Öğrencileri iç...</b> 11-12-2009 04:36 PM by yabancidilkitap
<b>ESL PPT / İngilizce Sunular</b> if you think you you have useful Power Point Presentations share them with others.	86	240	» <b>Variability in Interlangu...</b> 10-05-2009 04:31 AM by scorpion_X
<b>Esl-Download/İngilizce İndir</b> (18 users browsing) You Can Share Your E-books,softwares, language programs here! useful programs!	423	1,473	» <b>Longman Dictionary of Con...</b> 12-01-2009 01:20 AM by onij
<b>Teachers/Oğretmenler Odası</b> (5 users browsing) Oğretmenler Odası	43	69	» <b>İhtiyacım var</b> 09-26-2009 06:13 PM by rogerwishman
<b>Literature/Edebiyat Forum</b> (5 users browsing) Americas Literature , Asian & Oceanic Literature , European Literature	128	157	» <b>Discussion questions for ...</b> 11-02-2009 08:18 PM by hilant
<b>Math Forum</b> (11 users browsing) Free math videos -Homework Help -Multilingual Glossary Chapter Projects Lab Resources Algebra 1 Refresher Course	149	180	» <b>Trigonometry for dummies,...</b> 11-18-2009 07:00 AM by dormeno
<b>Mustafa Kemal Atatürk</b> (2 users browsing) Ataturk's Life - İngilizce Ataturkun hayati - Atatürk kosesi	145	207	» <b>Turkish constitution</b> 11-27-2009 11:35 PM by Andrea25

Forum	Threads	Posts	Last Post
<b>Pronunciation &amp; Speaking</b> (4 users browsing) Everyday English in Conversation..	97	622	» <b>LEARN TO SPEAK ENGLISH DV...</b> Today 02:57 AM by mnrco
<b>English Videos</b> (1 user browsing) (ESL-ELL)Share clips or videos about learning and practicing English	154	314	» <b>Conversation Pieces for I...</b> 11-28-2009 03:51 PM by mühendis bey
<b>Vocabulary Forum</b> (1 user browsing) Help with English words.	208	2,954	» <b>Yabancı Dilde ki Kelimele...</b> 11-26-2009 08:14 AM by thila
<b>English Grammar Forum</b> (5 users browsing) Free Grammar lessons	320	912	» <b>Difficult English Grammar...</b> 11-26-2009 08:21 AM by avishek78
<b>Listening &amp; Pronunciation</b> (2 users browsing) You Can Share with us Your Audio and Mp3 books!	97	409	» <b>ADVANCED seviyesinde dinl...</b> 11-28-2009 04:36 PM by mühendis bey
<b>English Writing Forum</b> Letter writing questions, writing a CV..	190	1,045	» <b>How To Write A Commendabl...</b> 10-14-2009 10:38 PM by rebeccanash86
<b>English Reading Forum</b> (8 users browsing) All about reading!	247	825	» <b>All magazines updated</b> 11-06-2009 06:55 PM by book4fun

Şekil 2. Farklı bir ATO örnek görüntüsü  
(Figure 2. View of a different sample ADF)



#### 4.3. İçerik Analizinin Detayları (Details of content analysis)

ATO'larda karşılıklı tartışmalar yapılmakta ve üyeler birbirlerinin görüş, fikir ve önerilerine başvurabilmektedirler. Kimi üyeler forum ortamlarında problemlerine çözüm ararken, kimileri kaynak paylaşımı yapmakta, kimileri ise konu anlatımı şeklinde belirli konu ya da kavramları açıklamaktadırlar. ATO'ların yanında İngilizce öğretimine yönelik web ortamlarında nelerin paylaşıldığı, ne gibi öğrenme materyallerinin olduğu araştırılmıştır. Bu bağlamda ATO'larda karşılıklı tartışma ile görüş alış verişlerinin dışında ve İngilizce öğretimine yönelik web ortamlarında öğrenme aracı olarak en sık kullanılan materyaller ve türleri Tablo 2'de listelenmiştir.

Tablo 2. ATO'larda ve web tabanlı ortamlarda kullanılan öğrenme materyalleri

(Table 2. Learning materials used in ADFs and web based mediums)

1. Konu Anlatımı
2. Ders Notları
3. Videolu Konu Anlatımı
4. İngilizce - Türkçe Çeviri Sistemleri
5. Sözlükler
6. İngilizce Eğitim Setleri
7. Çeşitli Konularda Makaleler
8. İngilizce Tartışma Metinleri
9. Soru Çözümleri

İçerik analizine tabi tutulan web siteleri ve ATO'larda dikkat çeken bir diğer husus da bu ortamların üye sayıları ve karşılıklı tartışma sayılarının büyüklüğüdür. Analiz edilen sitelerden biri olan "http://http://www.dilforum.com/" sitesi incelendiğinde bu site üzerinde site hakkında çeşitli bilgiler verilmektedir. Bunlardan birisi de üye sayısı ve üyelerin çevrimiçi olma durumları ile ilgilidir. 10 Aralık 2009 tarihi ve 20:05 saati itibariyle okunan bu değerlere göre forum içerisinde 2272 kullanıcının olduğu, bunların 167 tanesinin sitenin üyesi olduğu ve 2096 tanesinin misafir üye olduğu anlaşılmaktadır. Yine aynı sitede "Online rekorumuz: 5.273 Üye ile (12th July 2009 Saat 13:03) gerçekleşmiştir" şeklinde bir bilgi verilmiştir. Benzer şekilde içerik analizine tabi tutulan diğer bir site de (http://www.ingilizce.com/forum/default.asp) benzer değerler verilmiştir. Bu bilgiye göre de, 12074 üyenin 3412 tanesi 52 farklı konuda 14517 mesaj yazmıştır.

Bu değerler dikkate alındığında bu ortamlardaki sosyal etkileşimin ve iletişimin ne derecede olduğu tahmin edilebilir. Çünkü bireyler fiziksel olarak ATO içeriğiyle etkileşirken mantıksal olarak birbirleri ile etkileşim kurmaktadırlar.

#### 4.4. ATO'lardaki Tartışma Örneği (A Sample of Discussion in ADFs)

ATO'lardaki en önemli içeriklerden biri karşılıklı tartışmalardır. Bu tartışmalar, bireylerin asenkron olarak görüşlerini yazdıkları ve diğer bireylerin bu metinleri okuyarak cevaplayabildikleri bir platform üzerinde yapılmaktadır. ATO'lar aracılığı ile bireyler karşılıklı tartışmalar ve fikir paylaşımları ile etkileşim içine girmektedirler. Bu bağlamda ATO'larda meydana gelen tartışmaların incelenmesi ve analiz edilmesi bu ortamlarda meydana gelen öğrenme aktivitelerinin belirlenmesi için önem taşımaktadır.

Tablo 3'de örnek bir tartışma içeriği verilmiştir.

Tablo 3. ATO'lardan örnek bir tartışma  
(Table 3. A sample discussion in ATOs)

Konu	<a href="http://www.dilforum.com/forum/yabanci-dil-icerikli-serbest-tartismalar/71540-ulkeler-icin-neden-she-kullanilir-she-countries.html">http://www.dilforum.com/forum/yabanci-dil-icerikli-serbest-tartismalar/71540-ulkeler-icin-neden-she-kullanilir-she-countries.html</a>
Üye Adı	Görüşü / Mesajı
Dilsem	Ülkeler için neden SHE kullanılır?
Fireball Trouble	Fransızcayla kök aldığı kelime haznesi grubunun aynı olduğunu düşünürsek şöyle bir açıklamam var. Fransızca'da ülke isimleri birkaç istisna dışında tamamen dişil sözcükler. Bu yüzden İngilizce'de de bu zihniyet devam etmiş olup SHE ile anılarak etkisini yansıtmış olabilir.
Barakuda	Ülkeler için She denmesini anlayabiliyorum, Anavatan-Anayurt-Motherland kavramlarını düşünürsek She denmesi normal görünüyor ama anlayamadığım Gemilere niye She deniliyor.
Aleyna	İnanın tam bu konuyu açmayı düşünüyordum 🤔 Burda tartışalım o zaman... Ben de asıl gemilere neden ''she'' denildiğini merak ediyorum... 🤔
Herzeleid	Şimdi ben farklı bir mantıkla yaklaşmak istiyorum, İngilizce Almandan doğduğu için şöyle diyebiliriz, almanda şehir kelimesi feminendir, (die Stadt = ''die'' aslen ''the'' ama dişil artikel) o yüzden böyle diyebiliriz, hatta Türkiye'ye de ''die'' deniliyor.) Artikelden dolayı öyle olduğunu söyleyebiliriz. 😊  Aynı şekilde almanda da gemilere ve uçaklara die denir, die Airbus, o yüzden dişidir. ama uçak kelimesi nötrdür (das Flugzeug), ama marka isimleri olduğundan die alır.  Artikel olayına, eski İngilizce'de de 3 tane olduğunu söyleyerek, belki de bu gemi'nin ondan geldiğini söyleyebiliriz. Hatta bir şarkıda, I fear the world is facing HER demise, şeklinde görmüştüm, ki (die Welt = world) demek,
Baracuda	Yanlış hatırlamıyorsam bir gemi yüzünden "She" zamiri türemiş, Mary Celest miydi, yoksa bir başka gemimiydi tam hatırlayamayacağım. Ama Bayan ismi kullanılan bir gemiden sonra kalıplaşmış diye hatırlıyorum.
Herzeleid	ya da captains ve onun crew' ının erkek olduğunu düşünürsek, gayet normal, uzun süre suda kalınca, gemiye felan sevgi beslemiş de olabilirler.  ee, bir yerden baskı yapınca başka bir taraftan bombe yapıyor insanoğlu.
Aytekk	Benim sadık yarım kara topraktır derim siz anlayın artık 🤔
Dilişelim	Gemilere diş isimler takıldığı için she oluyordur diye düşünüyordum. Mesela geminin ismi King Edward olsaydı, o gemiye she mi yoksa he mi derlerdi?
Dilsem	ülke bizi sardığı sarmaladığı için olabilir mi? karnımızı doyurduğu bize yaşama imkanı verdiği için olabilir mi?  gemi bizi zor anlarımızda koruyup kolladığı için olabilir mi? fırtınalarda ıssız denizlerde çaresizliğin acizliğin ortasında kendimizi güvende hissettirdiği için olabilir mi?

Tablo 3'de "http://www.dilforum.com" ortamında yapılan bir tartışmanın metni verilmiştir. Bu tartışma 7 kişinin katılımı ile 10 mesaj şeklinde yapılmıştır. Tartışma metnini yazan üye olan "dilsem"

konuyu açmış ve diğer üyeler konu hakkında görüşlerini yazmışlardır. Böylelikle farklı bireylerin görüşlerini bildirmeleri ile bir bilgi ağı oluşmuştur. Üyelilerin görüşleri doğrultusunda diğer üyeler yeni yorumlar getirmiş konunun bilgi uzayı genişlemiştir.

Bu tartışmanın bir diğer önemli katkısı da yapıldığı anda bilgi ağı oluşması yanında farklı zamanda aynı bilgiyi arayan bireylere de faydalı olacak şekilde meydana gelmiş olmasıdır. Herhangi bir zamanda bu metni okuyan kişi bu bilgileri yorumlayarak buradan farklı kazanımlara ulaşmış olabilir.

#### 4.5. ATO'lardaki Öğrenme Aktivitelerinin Üye Gözüyle Değerlendirilmesi (Evaluation of Learning Activities in ADFs with Aspect of Member)

ATO içerisinde meydana gelen öğrenme aktivitelerinin belirlenmesinde bu ortamları sıkça kullanan bireylerin görüşleri ve değerlendirmeleri kullanılabilir. Bu bakımdan forum üyelerine tablo 4'deki soru yöneltilmiş ve görüşleri alınmaya çalışılmıştır. Bu bağlamda 5 üye cevap yazmıştır. Bunlardan örnek bir görüş olarak tablo 4'de "http://www.ingilizceforum.net" forum üyesine sorulan soru ve üyenin görüşü sunulmuştur.

Tablo 4. Üye gözüyle ATO'ların değerlendirilmesi  
(Table 4. Evaluation of ATOs with from the viewpoint of a member)

Soru	"Bir forum üyesi olarak forumlardan İngilizce öğrenme ve bu ortamlarda meydana gelen öğrenme aktiviteleri hakkında ne düşünüyorsunuz?"
Forum Adı	www.ingilizceforum.net
Üye Adı	Director
Görüşü	Bir yılı aşkın bir süredir forumun bir üyesi olarak ben kendi düşüncelerimi açıklamak isterim. Öncelikle kaybettirdiği bir şey yok dil açısından aksine kazanımlar oldukça fazla. Bunda forumun doğru kullanılması ve sıkça iç içe olmanın önemini göz ardı edemeyiz. Paylaştıkça inanıyorsunuz, konu üretiyorsunuz ve yeni bilgi paylaşımlar için sürekli araştırıyorsunuz. İngilizce ile sürekli haşır neşir oluyorsunuz, konuları taramak ve incelemek suretiyle İngilizceyle başınız kuvvetleniyor, forumda geçirilen zaman diliminde İngilizce hep canlı... Bilgilerinizi tazeleme imkanınız var, unuttuklarınızı hatırlıyorsunuz ve bilmediklerinizi öğreniyorsunuz. İngilizce okuma parçasını dikkatli ve kurallı (duyabileceğiniz şekilde) okuduğunuzda okuma beceriniz gelişiyor. İngilizce paylaşımlara cevap yazarken doğru yazım tekniğine yöneliyorsunuz ister istemez ve en iyi cevabı gramer çerçevesinde bulmaya çalışıyorsunuz, böylelikle yazma becerisini kazanıyorsunuz. Yeni kelimeler görüyor, anlamları bulmaya çalışıyor ve not ediyorsunuz. Kelime bilginiz ve kelime hazneniz gelişiyor farkında olmadan.. Gramer konularını ağırlıklı olarak işlemekteyiz çoğumuz, gramer bilgileriniz bu paylaşımlarla yükseliş kazanıyor. Öğretici videoları sürekli izlerseniz dinleme ve telaffuz beceriniz gelişiyor.. Bunları tekrar etmek bazı önemli ifadeleri ve beğendiğiniz kelime-cümle vb. söylemeye çalışmak konuşma becerinizi olumlu yönde etkiliyor.. Yardım, özellikle çeviri-ödev istekleri geliyor, başlıyorsunuz çeviri yapmaya, çevirinin İngilizce öğrenmedeki etkisi zaten tartışılmaz..

Tablo 4'de örnek bir ATO üyesinin görüşleri verilmiştir. Tablo 4 incelendiğinde üyenin birçok açıdan ATO içerisinde meydana gelen aktivitelerin öğrenme üzerinde doğrudan ya da dolaylı olarak etkisinin



olduğunu vurgulamaktadır. ATO içerisinde sıkça çevrim içi olanın ve tartışmalara katılmanın öncelikli olarak okuma ve yazma becerilerinin gelişmesinde önemli katkılar sağladığından söz edilmektedir. Buna ek olarak gramer ve kelime bilgisinin de arttığı ve dinleme-telaffuz becerilerine olumlu katkılar sağladığı görüşü ön plana çıkmaktadır. Ayrıca ödev ve yardım amaçlı çeviri işlemlerinin İngilizce öğrenmede olumlu etki yaptığı, forum ortamlarında yardımlaşma amaçlı da olsa çeviri işlemlerinin öğrenme üzerinde önemli etki yaptığı yine üye tarafından vurgulanmaktadır.

##### **5. SONUÇ VE TARTIŞMA (CONCLUSION AND DISCUSSION)**

Bu çalışmada ATO'ları da içeren web tabanlı ortamların İngilizce dilinin öğreniminde ne gibi katkısının olduğu ve bu ortamlardaki öğrenme aktivitelerinin belirlenmesine yönelik bir içerik analizi çalışması yapılmıştır. Bu amaçla internet ortamında var olan İngilizce öğretimi ve öğrenimine yönelik web tabanlı ortamlarda öğrenme aracı olarak kullanılan materyaller ve ATO'larda üyelerin oluşturduğu karşılıklı etkileşim ve paylaşımın öğrenme üzerindeki etkisini belirlemek için bu ortamlar içerik analizine tabi tutulmuştur.

Yapılan çalışma ile ATO'ların ve web tabanlı ortamların bireylerin İngilizceyi öğrenmede bir öğrenme aracı olarak kullanımının belirlenmesi amacıyla yapılmıştır. Çalışmadan elde edilen bulgular literatürde var olan bu ortamların günümüzde yaygın bir öğrenme aracı olarak kullanıldığı görüşünü destekler niteliktedir [13 ve 29]. Bu ortamlarda meydana gelen tartışma ve etkileşim literatürdeki görüşler paralelinde üyelere fikirlerini paylaşma ve bir bilgi ağı kurma imkanı sağlamaktadır [4 ve 30]. Bu ortamları kullanan bireylerden elde edilen veriler, bu ortamların İngilizce yazma ve okuma becerilerinin gelişmesinde önemli bir ortam olduğu, videolu anlatımların dinlenildiğinde telaffuz ve anlamanın iyileştiği gibi birçok olumlu yönüne ışık tutmaktadır. Informal öğrenme aracı olan bu ortamlar bireylerin İngilizceyi öğrenmede ve bilgi paylaşımında, fikir alışverişinde yaygın olarak kullandığı ortamlardır. ATO'ların tüm özellikleri dikkate alındığında bu ortamların öğrenciler için oldukça kullanışlı, yararlı, kolay erişilebilir ve etkileşimli bir kaynak olduğu görülmektedir.

Bu çalışmanın sonuçlarına göre, ATO'lar bireysel ve informal öğrenme aracı olarak İngilizce öğrenme aracı olarak etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu açıdan bu ortamların değerlendirilmesi ve ders dışı öğrenme aracı olarak öğrencilerin bu ortamları kullanmaları öğrenme aşamasındaki her bireye tavsiye edilebilir. Hatta okul çağındaki öğrencilere bu ortamlar birer araç olarak önerilebilir.

Bilginin birey tarafından oluşturulması ve işlenmesi bağlamında bu ortamlarda meydana gelen öğrenme aktivitelerinin kalıcılığı ve faydalılığı ilerleyen çalışmalarda derinlemesine araştırılabilir.

##### **KAYNAKLAR (REFERENCES)**

1. Coppola, N.W., Hiltz, S.R., and Rotter, N.G., (2002). Becoming a virtual professor: pedagogical roles and asynchronous learning Networks, *Journal of Management Information Systems*, 18(4), 169 - 189.
2. Saade, G.R. and Huang, Q., (2009). Meaningful Learning in Discussion Forums: Towards Discourse Analysis, *Issues in Informing Science and Information Technology*, 6, 87-99.
3. Brower, H.H., (2003). On emulating classroom discussion in a distancedelivered BHR course: creating an on-line learning community, *Academy of Management Learning and Education*, 2(1), 22-36.

4. Murphy, E., (2004). Recognising and promoting collaboration in an online asynchronous discussion, *British Journal of Educational Technology*, 35(4), 421-431.
5. Hew, K.F. and Cheung, W.S., (2003). Models to evaluate online learning communities of asynchronous discussion forums, *Australian Journal of Educational Technology*, 19(2), 241-259.
6. Lowes, S., Lin, P., and Wang, Y., (2007). Studying the Effectiveness of the Discussion Forum in Online Professional Development Courses, *Journal of Interactive Online Learning*, 6(3), 181-210.
7. Shafqat, A. and Graeme, S., (2004). The Use of Templates to Manage On-line Discussion Forums, *Electronic Journal on e-Learning* 2(1), 11-18.
8. Chiou, J-S. and Lee, J., (2008). What do they say about "Friends"? A cross-cultural study on Internet discussion forum, *Computers in Human Behavior*, 24(2008), 1179-1195.
9. Caspi, A., Gorsky, P., and Chaiut, E., (2003). The influence of group size on nonmandatory asynchronous instructional discussion groups, *Internet and Higher Education*, 6(3), 227-240.
10. Mazzolini, M. and Maddison, S. (2003). Sage, guide or ghost? The effect of instructor intervention on student participation in online discussion forums, *Computers & Education*, 40(2003), 237-253.
11. Helic, D., Maurer, H., and Scerbakov, N., (2004). Discussion forums as learning resources in web-based education, *Advanced Technology for Learning*, 1(1), 8-15.
12. Dennen, V.P., (2005). From message posting to learning dialogues: Factors affecting learner participation in asynchronous discussion, *Distance Education*, 26(1), 127-148.
13. Marra, R., (2006). A Review of Research Methods for Assessing Content of Computer-Mediated Discussion Forums, *Journal of Interactive Learning Research*, 17(3), 243-267.
14. Chang, K.E., Chen, S.F., and Sung, T.C., (2001) Learning through computer-based concept mapping with scaffolding aid, *Journal of Computer-Assisted Learning*, 17(1), 21-33.
15. Chang, K.E., Sung, Y.T. and Lee, C.L., (2003). Web-based collaborative inquiry learning system, *Journal of Computer Assisted Learning*, 19 (1), 56-69.
16. Chang, K.E., Sung, Y.T., and Hou, H.T., (2006). Web-based tools for designing and developing teaching materials for integration of information technology into instruction, *Educational Technology & Society*, 9(4), 139-149.
17. Swan, K. and Shih, L.F., (2005). On the nature and development of social presence in online course discussions, *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 9(3), 115-136.
18. Patriarcheas, K. and Xenos, M., (2009). Modelling of distance education forum: Formal languages as interpretation methodology of messages in asynchronous text-based discussion, *Computers & Education* 52(2009), 438-448.
19. Bali, M. and Ramadan, A.R., (2007). Using rubrics and content analysis for evaluating online discussion: a case study from an environmental course, *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 11(4), 19-33.
20. Thomas, M.J.W., (2002). Learning within incoherent structures: the space of online discussion forums, *Journal of Computer Assisted Learning*, 18, 351-366.
21. Pena-Shaff, J.B. and Nicholls, C., (2004). Analyzing student interactions and meaning construction in computer bulletin board discussions, *Computers and Education*, 42(3), 243-265.

22. Andresen, M.A., (2009). Asynchronous discussion forums: success factors, outcomes, assessments, and limitations, *Educational Technology & Society*, 12(1), 249-257.
23. Bağçeci, B., (2004). Ortaöğretim Kurumlarında İngilizce Öğretimine İlişkin Öğrenci Tutumları (Gaziantep İli Örneği) XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı, İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Malatya
24. Özdemir, E.A., (2006). Türkiye’de İngilizce Öğreniminin Yaygınlaşmasının Nedenleri, *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(1), 28-35.
25. Demircan, Ö., (1990) Yabancı dil öğretim yöntemleri. İstanbul: Ekin Eğitim Yayıncılık.
26. Akay, C. ve Yelken, T.Y., (2008). İngilizce Dersinde Okuma - Yazma Becerilerinin Kazanılmasında Oluşturmacılık Temelli Sosyal Etkileşim Modelinin Etkisi, *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 18(2), 189-202.
27. Yılmaz, C., (2005). İngilizce Öğretmenliği Öğrencilerinin Yabancı Dili İletişim Aracı Olarak Kullanabilme Yeterlilikleri, *Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7(1), 15-23.
28. Schrire, S., (2006). Knowledge building in asynchronous discussion groups: Going beyond quantitative analysis, *Computers & Education*, 46, 49-70.
29. Dringus, L.P. and Ellis, T., (2005). Using data mining as a strategy for assessing asynchronous discussion forums, *Computers & Education*, 45(1), 141-160.
30. Eastin, M.S. and LaRose, R., (2005). Alt.support: Modeling social support online, *Computers in Human Behavior*, 21, 977-992.