



ISSN:1306-3111

e-Journal of New World Sciences Academy  
2011, Volume: 6, Number: 2, Article Number: 1C0377

**EDUCATION SCIENCES**

Received: November 2010

Accepted: February 2011

Series : 1C

ISSN : 1308-7274

© 2010 www.newwsa.com

**Ayşe Derya Işık**

Dokuz Eylul University

aysederyaisik@gmail.com

Izmir-Turkey

**ECDL YETERLİLİKLERİ DOĞRULTUSUNDA BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ DERSİNİN  
BİLGİSAYARDA YAZI YAZMA BECERİSİ KAZANDIRMA YETERLİLİĞİ**

**ÖZET**

Bilgiye hızlı ulaşılmasını sağlayan en önemli kaynak olan bilgisayarların bireyler tarafından etkin olarak kullanılması gerekmektedir. Bu beceri, bilgisayar eğitimi ile bireylere kazandırılmaktadır. Bilgisayar eğitiminin etkinliğini belirleyen ise öğretim programında bulunan kazanımlardır. Bu çalışmanın amacı, Milli Eğitim Bankalığı tarafından 2006 yılında belirlenmiş ve halen uygulanmakta olan Bilişim Teknolojileri Dersi öğretim Programında yer alan ve Bilgisayarda Yazı Yazma ile ilgili kazanımlarının yeterliliğini belirlemektir. Bu amaçla Bilişim Teknolojileri Dersi Öğretim Programı, dünya çapında geçerli kabul edilen ECDL Sertifika programı ile karşılaştırılmıştır. Çalışma sonunda Bilişim Teknolojileri Dersi Öğretim Programının, ECDL sertifika programında belirtilen yeterliliklere sahip bireyler yetiştirmekte yetersiz olduğu ortaya konulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Bilişim Teknolojisi Dersi,  
Ecdl Sertifika Programı,  
Bilgisayarda Yazı Yazma Becerisi,  
Bilişim Teknolojileri Dersi Öğretim Programı,  
Kazanımlar

**ACCORDING TO SKILLS OF ECDL, THE ADEQUACY OF BRINGING SKILLS OF THE  
WRITING ON THE COMPUTER OF INFORMATION TECHNOLOGY LESSON**

**ABSTRACT**

Computers which are the most important source of providing quick access to information must be used actively by individuals. These skills are gained to individuals with the computer training. The gains that are in the curriculum determines the effectiveness of computer education. The purpose of this study is to determine the adequacy of gains about The Writing on the computer in Information Technology Lesson training program that designated by the National Education Ministry in 2006 and is still currently being implemented. For this purpose, Information Technology Education curriculum is compared with the ECDL certificate program that is recognized worldwide. At the end of study, it was proved that Information Technology Education curriculum is poor for raising individuals who have the adequacy that are determined in the ECDL certificate program.

**Keywords:** Information Technology Lesson,  
ECDL Certificate Program,  
Skills of the Writing on the Computer,  
Information Technology Lesson Training Program, Gains

## 1. GİRİŞ (INTRODUCTION)

Bilişim Teknolojileri dersi ilköğretim kademesinde okutulan ve öğrencilere bilgisayar okur-yazarlığı kazandırmayı amaçlayan, kazanımları Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenmiş bir derstir.

Milli Eğitim Bakanlığı 1998 yılında Seçmeli Bilgisayar Dersi müfredatını belirlemiş ve okullarımızda seçmeli ders olarak Bilgisayar dersi okutulmaya başlanmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından, programın güncellenmesi 2006 yılında yapılmış ve kademeli olarak uygulanmaya başlanmıştır. 2007 yılında ise "Bilgisayar" dersinin adı "Bilişim Teknolojileri" olarak değiştirilmiştir.

Bilişim Teknolojileri dersi 1, 2. ve 3. sınıflarda 2006-2007 öğretim yılında öğretim programına girmiş olup haftalık 1 ders saati, 4. ve 5 sınıflarda 2007-2008 öğretim yılında öğretim programına girmiş olup haftalık 2 ders saati ve 6, 7. ve 8. sınıflarda da 2007-2008 öğretim yılında öğretim programına girmiş olup haftalık 1 ders saati olarak okutulmuştur.

Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 20.07.2010 tarih ve 75 sayılı kararına göre ise 2010-2011 eğitim-öğretim yılından itibaren 6, 7. ve 8. sınıflarda haftalık 1 ders saati okutulmasına karar verilmiştir.

Bilişim Teknolojileri dersi seçmeli bir derstir. Bu bakımdan 20.08.2007 tarih ve 26619 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan değişikliklere göre notla değerlendirilmemektedir. Öğrencilerin yılsonu karnelerinde bilgisayar dersini almış oldukları görünmekle beraber karşılığında herhangi bir değerlendirme ölçütü bulunmamaktadır.

Bilişim Teknolojileri dersi, üç öğrenme alanını kapsayacak şekilde düzenlenmiştir; Temel İşlemler ve Kavramlar, Bilişim Teknolojileri'nin Kullanımı ve Bilişim Teknolojileri'nde İleri Uygulamalar. Bunun yanında basamaklandırılmış bir yapıya gidilmiş ve bu basamaklar üç öğrenme alanına paralel olarak temel, orta ve ileri düzey olmak üzere üç seviyeye ayrılmıştır. Temel seviye, Temel İşlemler ve Kavramlar öğrenme alanını içermekte ve 1., 2. ve 3. basamakları kapsamaktadır. Orta seviye Bilişim Teknolojileri'nin Kullanımı öğrenme alanını içermekte ve 4. ve 5. basamakları kapsamaktadır. İleri düzey ise Bilişim Teknolojileri'nde İleri Uygulamalar öğrenme alanını içermekte ve 6. 7. ve 8. basamakları kapsamaktadır [1].

Temel seviyeyi oluşturan Temel İşlemler ve Kavram öğrenme alanının alt öğrenme alanları olarak Bilişim Teknolojileri'nin temel kavramları, teknolojinin doğası ve rolü, sağlık ve güvenlik, bilgisayar okuryazarlığı, medya okuryazarlığı, bilgi ve bilişim güvenliği yer almaktadır [1].

Orta seviyeyi oluşturan Bilişim Teknolojileri'nin kullanımı öğrenme alanının alt öğrenme alanları olarak resim programı, kelime işlemci, elektronik çizelge, veri tabanı, sunu programı, çoklu ortam uygulamaları, iletişim ve masaüstü yayıncılık yer almaktadır [1].

İleri seviyeyi oluşturan Bilişim Teknolojileri'nde İleri Uygulamaları öğrenme alanının alt öğrenme alanları olarak programlamaya giriş, nesne tabanlı programlama ve web tasarımı yer almaktadır [1].

Yeni müfredat ile ilgili olarak Seferoğlu [2], "kazanımlar, performans göstergeleri, yaparak yaşayarak öğrenme ve proje tabanlı etkinlikleri, etkinlik örnekleri ve değerlendirme" bölümleriyle alana katkı getirdiğini fakat programın uygulamasında güçlüklerle yol açan birçok unsurun var olduğunu ileri sürmüştür.

Dönmez [3] ise, yaptığı çalışma ile MEB 1998 Programı ile MEB 2006 Programını karşılaştırmış, konuların aynılığı, her eğitim-öğretim

yılında tekrarlanan konuların verdiği bıkkınlık sorununun, güncellenen programda giderildiğini, her basamak için birbiriyle ilişkili, birbirini tamamlayan ancak birbirini tekrarlamayan öğretim programları geliştirildiğini belirtmiştir. MEB 1998 Programı'nda bulunmayan, konular arasında hiyerarşik düzen sorununun MEB 2006 Programı ile giderildiğini, her basamağın bir önceki basamağa kaynak teşkil ettiği ve devamlılığın en azından biçimsel olarak sağlandığını öne sürmüştür. MEB 2006 Programı'nda basamaklardaki kazanımlara bakıldığında diğer derslerle ilişkilerin bulunmadığını, bu durumun MEB 1998 Programı'nda görülen, öğrenimlerin diğer alanlara transfer edilememesi sorununa neden olduğunu belirtmiştir.

Zorunlu öğretim çağında yetiştirilen bireylere, bilgisayar okur-yazarlığı kazandırmayı amaçlayan bir dersin 1998 yılından beri okutulmasına rağmen Türkiye İstatistik Kurumunun 2009 yılında yaptığı Hane Halkı Bilişim Teknolojileri Kullanım Araştırması'nın sonuçları, ülkemizdeki 16-74 yaş arası bireylerin %40,1'nin bilgisayar kullandığını ortaya koymaktadır [4]. Bu oran geçmiş yıllara nazaran yüksek olmasına karşın, ülkemizde bilgisayar kullanım oranının çok düşük seviyelerde olduğunu göstermektedir. Bu oranın çok büyük bir kısmının da bilgisayarda müzik dinlemek, sohbet gibi amaçlarla oluştuğu göz önüne alındığında bilginin takibi konusunda yaşanan sıkıntıların büyüklüğü anlaşılacaktır [5].

Bu oranların artırılması amacıyla ülke çapında çeşitli projeler başlatılmıştır. 3 Ocak 2008 tarihinde Cumhurbaşkanlığı Genel Sekreterliği tarafından yayınlanan emirle başlatılan "Türkiye Okuyor Kampanyası", ülke genelinde okuma-yazma bilmeyen bireylere okuma-yazma öğretme, toplumun her kesimindeki bireylere okuma alışkanlığı kazandırma ve ülkemizde hızla yaygınlaşan bilgisayar kullanımının etkin ve verimli hale getirilmesini amaçlamaktadır. Bunun yanında "Dijital Uçurumun Kapatılması: Türkiye'nin E Dönüşümü için Gençlerin Etkin Kılınması" Projesi, Türkiye'de sayısal uçurumun kapatılması hedefi ile 81 ilde 1.000.000 gence internet tabanlı Avrupa Bilgisayar Yetkililik Sertifikası (ECDL- The European Computer Driving Licence©) eğitimi fırsatı sunmayı hedeflemektedir. Türkiye Bilişim Derneği (TBD), "bilgisayar okuryazarlığı seferberliği" adında bir proje başlatmıştır. Dört yıl içinde 1 milyon kişiyi ECDL sertifikası sahibi yapmayı hedefleyen seferberlik 19 Haziran 2008 tarihinde başlatılmıştır [5].

Tüm bu projelerde ismi geçen ECDL, dünya genelinde 146 ülkede uygulanan ve bireylerin bilgisayar kullanma yeteneklerini belgelendirmeye yönelik geliştirilmiş bir programdır. Dünya genelinde geçerliliği olan bu sertifikaya sahip kişiler, uluslar arası standartlarda bilgisayar yeterliliklerini kanıtlamaktadırlar.

Programın amacı, tüm dünyada aynı prosedür ve metotları uygulayarak gerek mesleki gerekse kişisel kapasitede Bilgi Teknolojileri (BT) ve bilgisayar becerileri konusundaki uygulanabilir bilgi yeterliliğini belgelemektir [6].

Temel Yetkinlik sertifikası alabilmek için bireyler 7 modül ile ilgili temel yeterliliklere sahip olmalıdır. Bu modüller ve modüllere ait yeterlilikler şu şekilde özetlenebilir [7].

- **Bilgi Teknolojisi Temel Kavramları:** Kişisel bilgisayarların temel fiziksel yapısı, veri kaydı ve bellek gibi temel kavramlar, bilgisayar temelli yazılım uygulamaları ile bilgi ağlarının genel durumu, bilgisayarların günlük kullanımları, kişisel bilgisayarların bakımı, sağlığa etkileri, bilgisayar güvenliği ve yasal konuları kapsar.

- **Bilgisayarı Kullanmak ve Dosyaları Yönetmek:** Kişisel bilgisayarlar ve işletim sistemlerinin temel fonksiyonlarını kullanabilme, masaüstü ortamını etkin biçimde işletebilme, dosya, izin ve klasörleri yönetebilme, kopyalama, taşıma, silme ile ilgilidir.
- **Kelime İşlemci:** Kelime işlem uygulamalarını, yeni belge oluşturma, düzenleme işlemleri ile yazımı bitirilmiş bir belgeyi yazıcıya hazır hale getirme gibi temel işlemlerin yanında belge içerisinde görüntü ve resim kullanma, standart tablolar oluşturma, nesnelere ekleme, posta birleştirme araçları gibi gelişmiş özellikleri kullanma becerisini kapsar.
- **Hesap Çizelgesi:** Tablolamanın temel kavramları; tablo düzenleme ve kullanma gibi tablolama uygulamaları birleştirilerek temel işlemleri uygulayabilme, temel formül ve fonksiyonları kullanarak standart matematiksel ve mantıksal işlemleri başarıyla tamamlayabilme, nesnelere alma, grafik ve çizim gibi ileri düzey uygulamaları kullanma becerilerini kapsar.
- **Veritabanları:** Veri paketlerini kullanarak basit bir veri tabanı tasarlama ve planlama, bir veri tabanı üzerinden bilgilerin alınması, sorgulama, seçme ve sıralama araçlarının kullanımı, rapor oluşturabilme ve raporları değiştirebilmeyi kapsar.
- **Sunum:** Değişik hedef dinleyici ve topluluklarına uygun değişik sunular oluşturma, düzenleme ve hazırlama gibi temel görevlerin yanında grafik ve çizim gibi temel uygulamaların kullanımı, çeşitli efektlerle süslenmiş slâytlar kullanabilme becerilerini kapsar.
- **Bilgi ve İletişim:** Temel web tarayıcı uygulamalarını ve mevcut arama motoru araçlarını ve elektronik yazılımları kullanma becerilerini kapsar.

Özdener ve Cüre [8], ECDL programı ve Milli Eğitim Bakanlığı Seçmeli Bilgisayar dersi için kullanılmış olan öğretim programının öğrencilerin bilgisayara yönelik tutumlarına etkisi açısından değerlendirilmesi amacıyla bir çalışma yapmışlardır. Araştırma sonunda, bilgisayara yönelik tutum ölçeği ve alt boyutları olan bilgisayar korkusu, bilgisayardan hoşlanma, bilgisayarı günlük hayatta kullanma ortalamalarının sınıt test lehinde anlamlı bir artışın olduğu, bilgisayar kullanmada kendine güven alt boyutunda ise anlamlı olmasa dahi sınıt test lehine bir artış gözlenmiştir. İnternet öğrenme başarısı puanları ile öntest-sınıt test bilgisayara yönelik tutum ve alt boyutları olan bilgisayar korkusu, bilgisayar kullanmada kendine güven, bilgisayardan hoşlanma, bilgisayarı günlük hayatta kullanma arasında pozitif yönde orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu belirlenmiştir. Bu sonuçlar ışığında, Milli Eğitim Bakanlığı Seçmeli Bilgisayar dersi müfredatının ECDL programı doğrultusunda, Avrupa Birliği standartlarında bilgisayar okuryazarı yetiştirecek düzeye getirmesinin, öğrencilerin bilgisayar dersine yönelik tutumları olumlu yönde etkileyeceği, özellikle bilgisayar tutumunun başarı üzerindeki etkisi dikkate alındığında müfredatta yapılacak olan düzenlemelerin başarı üzerinde de etkili olacağı yorumu yapılmıştır.

Özdener ve Bıyık [9], MEB'nin İlköğretim II. Kademe bilgisayar öğretim programında yer alan hesap çizelgeleri (MS Excel) konusunda, günümüz bilgisayar okur-yazarlığı standartlarını sağlayan ve öğrencinin günlük yaşamında MS Excel programını bir araç olarak kullanabilmesine imkân tanıyan yeni bir öğretim programı geliştirme amaçlı yaptıkları çalışma sonucu geliştirdikleri yeni programda ECDL sertifika programı dahilinde yeterliliklere yer vermişlerdir. Hazırlanan programın MEB'nin programı ile karşılaştırılması sonucunda,

Avrupa Birliği (AB) standartlarıyla geliştirilen öğretim programının bilgisayar dersindeki genel başarısının MEB programından daha fazla olduğu ve bu sonucun alanda yapılan diğer çalışmalar tarafından da desteklendiği belirtilmiştir.

Genel anlamda ECDL temel yetkinlik sertifikası almak için gerekli olan modüller, 2006 yılında değişen MEB Bilişim Teknolojileri dersi müfredatında bulunmasına rağmen her iki müfredatın öğrencilerin başarıları ve derse yönelik tutumları üzerindeki etkilerini araştırmayı hedefleyen çalışmalar genel anlamda MEB müfredatının yetersiz olduğu görüşünü vurgulamaktadır.

## 2. ÇALIŞMANIN ÖNEMİ (RESEARCH SIGNIFICANCE)

ECDL programına ait yerlilikleri yerine getirebilmek için gerekli eğitimin alınabileceği kurumların okullarımız olması, eğitim sistemini geliştirmek için uğraş veren yetkililerin en büyük isteğidir.

Bilişim Teknolojilerinin gelişim hızının çok fazla olması ve gün geçtikçe bu hızın katlanarak fazlalaşması, bu alanda standartlar geliştirmeyi zorlaştırmaktadır. Gelişimin hızlı olduğu bu gibi alanlarda belirlenen yeterlilikler de hızlı bir şekilde değiştiğinden, oluşturulan standartların sık sık güncelleştirilmesi gerekmektedir.

1998 yılından itibaren okutulmakta olan ve gün geçtikçe hızlı bir biçimde gelişime uğrayan bir dersle ilgili güncellenmenin 2006 yılında yapılmış olması ve değiştirildiği tarihten bu yana aynen uygulanması, gelişmelerin takip edilmesi konusunda herhangi bir eksiğin olup olmadığı konusunda soru işareti doğurmaktadır.

Araştırmada, Dünya çapında 146 ülkede uygulanmakta olan Bilgisayar Yetkinlik Sertifikasının yeterlilikleri ile Milli Eğitim Bakanlığına bağlı devlet okullarında okutulmakta olan Bilişim Teknolojileri Dersi kazanımları karşılaştırılarak, Bilişim Teknolojileri dersinin Temel becerileri kazandırabilme yeterliliği ortaya çıkarılmaya çalışılacaktır.

## 3. YÖNTEM (METHOD)

MEB'liğinin Bilişim Teknolojileri Ders müfredatı incelendiğinde 1. basamaktan 8. basamağa kadar toplam 158 kazanım belirlendiği görülmektedir. Bu kazanımlar konulara göre dağıtıldığında, %16'lık oranla en fazla kazanımın kelime işlemci programa ayrıldığı görülmektedir. Bu bakımdan yapılan çalışmada kelime işlemci programı seçilmiştir. Çalışmada öncelikle ECDL Sertifika programı Temel Yeterliliklerinden kelime işlemci programı için belirlenmiş yeterlilikler listelenmiştir. Daha sonra ise bu veriler ışığında Bilişim Teknolojileri dersi kazanımları incelenmiştir.

ECDL Temel Yeterliliklerinden Kelime işlemci programı için düzenlenmiş olan 71 adet yeterlilik bulunmaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığı'nın Bilişim Teknolojileri dersi için hazırlanmış olduğu öğretim programında ise yazı yazma ünitesi temel seviye ve orta seviye olarak adlandırılan ve 1, 2, 3, 4 ve 5. sınıfları kapsayan seviyelerde okutulmakta olup toplam 25 kazanım bulunmaktadır. Kazanımların basamaklara dağılımı Tablo 1'de gösterilmektedir.

Tablo 1. MEB kazanımlarının basamaklara dağılımı  
(Table 1. Distribution of gains of MEB to step)

Basamaklar	Kazanım Sayısı
1	5
2	7
3	4
4	3
5	6
Toplam	25

Çalışmanın yapılması sırasında ECDL yeterlilikleri listelenmiş ve Milli Eğitim Bakanlığı müfredatı incelenerek karşılaştırma yapılmıştır. Yapılan karşılaştırmalar sonucunda elde edilen verilerin yüzdeleri hesaplanarak yorumlanmıştır.

#### 4. BULGULAR VE TARTIŞMALAR (FINDINGS AND DISCUSSIONS)

ECDL Temel Yeterliliklerinden Kelime işlemci programı için düzenlenmiş olan yeterliliklerin ve Milli Eğitim Bakanlığı müfredatında kelime işlemci programı için hazırlanan kazanımlar incelenmiştir. Ayrıntılı bilgiler Tablo 2’de gösterilmiştir.

Tablo 2. MEB ve ECDL karşılaştırması  
(Table 2. Comparison of MEB and ECDL)

		ECDL Temel Yeterlilikleri	
		Eşleşenler	Eşleşmeyenler
Milli Eğitim Bakanlığı Kazanımları	Kelime İşlemci Programı Kazanımları	56,34	38,03
	Diğer Programlar ait Kazanımlar	5,63	0,00
	Toplam	61,97	38,03

Tablo 2 incelendiğinde, ECDL Temel Yeterliliklerin %38,03’lük kısmını oluşturan 27 yeterliliğin, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan Bilişim Teknolojileri dersi müfredatında bulunmadığı görülmektedir.

ECDL Temel Yeterliliklerinden Kelime işlemci programı için düzenlenmiş olan yeterliliklerin %61,97’lik kısmını oluşturan ve eşleşmenin sağlandığı 44 yeterliliğin %56,34’lük kısmı oluşturan 40’ının ilk 5 basamaktaki kelime işlemci konusunda bulunan kazanımlarla, %5,63’lük kısmını oluşturan 4 yeterliliğin ise farklı ünitelerde bulunan kazanımlarla eşleştiği görülmektedir.

Farklı ünitelerle eşleşen, “Bir veya birkaç belgeyi açmak” ve “Belgeyi sürücüde bir alana saklamak” yeterlilikleri 2. Basamakta bulunan “Resim yapıyorum” ünitesinde ve “Belgeyi kapamak” yeterliliği 1. basamakta bulunan “Renkli Dünyam” ünitesinde, Paint programının kullanımı sırasında, “Belgeyi farklı bir isimle saklamak” yeterliliği ise, 3. basamakta bulunan “Bilgi ve Teknoloji” ünitesinde, depolama birimlerinin öğretimi sırasında öğrencilere kazandırılmaktadır. Bu durum, öğrencilerin, farklı yıllarda ve farklı programlarla edindikleri becerileri, kelime işlemci programına transfer edebilmelerini gerektirmektedir.

ECDL Temel Yeterliliklerinden Kelime işlemci programı için düzenlenmiş olan ve Bilişim Teknolojileri Dersi kapsamına alınmış %61,97’lik yeterliliklerin sınıflara dağılımı Tablo 3’te gösterilmektedir.

Tablo 3. ECDL yeterliliklerinin basamaklara dağılımı  
(Table 3. Distribution of skills of ECDL to step)

	1. Sınıf	2. Sınıf	3. Sınıf	4. Sınıf	5. Sınıf	Toplam
Kelime İşlemci Programa ait Kazanımlar	4,23	16,90	9,86	19,72	5,63	56,34
Diğer Ünitelere ait Kazanımlar	1,41	2,82	1,41	0,00	0,00	5,63
Toplam	5,63	19,72	11,27	19,72	5,63	61,97

Tablo 3 incelendiğinde Temel yeterliliklerin en fazla Bilişim Teknolojileri Dersi 2. basamağında yer aldığı görülmektedir. En az ise 1. ve 5. basamakta yer almaktadır.

Yazı yazma becerisini kazandırabilmek için belirlenen kazanımların Farklı ünitelerle eşleşen "Bir veya birkaç belgeyi açmak", "Belgeyi bir sürücüde saklamak", "Belgeyi farklı bir isimle kaydetmek" ve "Belgeyi kapatmak" ilk üç sınıfta farklı programlarda öğrencilere sunulmuştur.

ECDL Temel seviye ile Milli Eğitim Bankalığının Temel ve Orta seviyeleri arasındaki karşılaştırma ise Tablo 4'te sunulmaktadır.

Tablo 4. MEB ve ECDL seviye karşılaştırması  
(Table 4. Comparison of level of MEB and ECDL)

	Milli Eğitim Bakanlığı Kazanımları	
	Temel Seviye	Orta Seviye
ECDL Temel Yeterlilikleri	36,62	25,35

Milli Eğitim Bakanlığı'nın Temel Seviye olarak adlandırılan ilk 3 basamağında bulunan kazanımların, ECDL Temel Yeterliliklerinin %36,62'sini, Orta Seviye olarak adlandırılan 4. ve 5. basamaktaki kazanımların ise %25,35'ini karşılamakta olduğu görülmektedir.

##### 5. SONUÇ VE ÖNERİLER (CONCLUSION AND SUGGESTIONS)

Elde edilen sonuçlar incelendiğinde aşağıdaki bulgulara ulaşılabilmektedir:

- Milli Eğitim Bankalığınca yazı yazma konusu ile ilgili belirlenen kazanımlar ECDL Temel kazanımlarını içermektedir.
- Kazanımlardan eşleştiği görülen %61,97'lik kısmının içinde yer alan %5,63'lük kısmın ise farklı ünitelerde bulunan kazanımlarla eşleştiği görülmektedir.
- ECDL Temel Kazanımları en yüksek oranda 2. basamakta (%19,72) en az ise 1. ve 5. basamakta (%5,63) bulunmaktadır.
- Farklı ünitelerde bulunan kazanımlarla eşleştiği görülen %5,63'lük kısmın 1, 2 ve 3. basamakta bulunduğu görülmektedir.
- Milli Eğitim Bankalığının Temel Seviye olarak belirlediği ilk üç basamakta ECDL Temel yeterlilik kazanımlarının yalnızca %36,62'si, Orta seviye olarak belirlediği 4. ve 5. basamakta ise %25,35'ü bulunmaktadır.

Bu bakımdan Milli Eğitim Bankalığı'nın yazı yazma konusu ile ilgili belirlediği kazanımlar Avrupa standartlarına göre yetersizdir. Özellikle Milli Eğitim Bankalığının Temel Seviye olarak belirlediği ilk üç basamaktaki kazanımlar Avrupa yeterlilik Sertifikası Temel yeterliliklerinin %25,35'ini karşılamakta ve oldukça yetersiz olduğu söylenebilir. Bunun yanında Orta seviye olarak adlandırılan 4 ve 5.



basamaktaki kazanımlar bile Avrupa yeterlilik Sertifikası Temel yeterliliklerinin %22,53'ünü karşılayabilmektedir.

Sürekli yenilenen bir alan olan bilgisayarın eğitime bir ders olarak alınması güncellenebilme ve dünya standartlarına uyum gösterebilme yeteneklerinin üst düzeyde tutulması gerekmektedir. Bunu sağlayabilmek için Dünyada geçerliliği olan ve Avrupa standardını oluşturmaya çalışan bir sertifika programının göz ardı edilmeden, seviye ve yeterlilikleri dikkate alınarak, ders müfredatında güncelleştirmelere gidilmesi gerekmektedir.

Ülkemizde ilköğretimin zorunlu olduğu düşünülerek, ilköğretim mezunu bireylere tüm programlar için temel yeterliliklerin kazandırılması amaç haline getirilmeli ve ders müfredatı bu bağlamda gözden geçirilerek gerekli düzenlemelerin yapılması gerekmektedir.

#### KAYNAKÇA (REFERENCES)

1. MEB, (2006). İlköğretim Seçmeli Bilgisayar (1-8. Sınıflar) Dersi Öğretim Programı. <[http://ttkb.meb.gov.tr/ogretmen/modules.php?name=Downloads&d\\_op=viewdownload&cid=74](http://ttkb.meb.gov.tr/ogretmen/modules.php?name=Downloads&d_op=viewdownload&cid=74)>. (30.03.2010).
2. Seferoğlu, S.S., (2007). İlköğretim Bilgisayar Dersi Öğretim Programı: Eleştirel Bir Bakış ve Uygulamada Yaşanan Sorunlar. Eğitim Araştırmaları-Eurasian Journal of Educational Research, (29), 99-111.
3. Dönmez, F.İ., (2009).Türkiye ve İsveç İlköğretim Okullarında Bilgisayar Eğitim-Öğretimi Öğretim Programları Üzerine Bir İnceleme. Yayımlanmamış Yüksek lisans Tezi. Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Adana.
4. TÜİK, (2009). 2009 Yılı Hanehalkı Bilişim Teknolojileri Kullanım Araştırması Sonuçları. 18 Ağustos 2009. 147.
5. Şenel, H.C. ve Seferoğlu, S.S., (2009). Avrupa Bilgisayar Yetkinlik Sertifikası (ECDL): Türkiye'deki Uygulamalar. XI. Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri. 11-13 Şubat 2009. Harran Üniversitesi: Şanlıurfa.
6. ECDL Turkey (2010). ECDL Nedir?. <<http://www.ecdl.org.tr/content.asp?NewID=00000000000011.TU&action=1>> (30.03.2010).
7. Tüfekçi, A., (2006). Avrupa Bilgisayar Yetkinlik Sertifikası (Ecdl): Temel Bilişim Sertifikasyon Modeli ve Uygulamaları. Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi. (18), 38-48.
8. Özden, N. ve Cüre, F., (2006). Milli Eğitim Bakanlığı Seçmeli Bilgisayar Dersi Öğretim Programının Öğrencilerin Bilgisayara Yönelik Tutumlarına Etkisi Açısından Değerlendirilmesi. Avrupa Birliği ile Bütünleşme Sürecinde İlköğretim Eğitimi Sempozyumu. (15 Nisan 2006). İzmir: Takev Özel İlköğretim Okulu.
9. Özden, N. and Bıyık, R., (2007), Development of a New Curriculum for Computer Education and Comparison with the Current Curriculum of the Turkish Ministry of National Education, TOJET, 6 (3), 39-53.