



ISSN:1306-3111

e-Journal of New World Sciences Academy
2010, Volume: 5, Number: 4, Article Number: 1C0238

EDUCATION SCIENCES

Received: August 2010
Accepted: September 2010
Series : 1C
ISSN : 1308-7274
© 2010 www.newwsa.com

Ali Rıza Erdem¹
Ruhi Sarpkaya²
Pamukkale University¹
Adnan Menderes University²
arerdem@gmail.com
rsarpkaya@gmail.com
Denizli-Turkey

**EĞİTİM SİSTEMİMİZİN YETİŞTİRMEK İSTEDİĞİ İNSAN TİPİ AÇISINDAN EĞİTİM
DENETİMİMİZİN İRDELENMESİ**

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, eğitim sistemimizle yetiştirilmek istenen insan tipinin eğitilmesinde, eğitim denetimimizin ne kadar etkili olduğunu irdelemektir. Çalışmanın verileri, alanyazın taraması yöntemiyle toplanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Veriler, alanyazından, gazete ve internet kaynaklarından elde edilmiştir. Örnek olayların seçilmesinde amaçlı örneklem yöntemi tekniklerinden kritik durum örneklemesi kullanılmıştır. Veriler, içerik analizi tekniğiyle işlenmiştir. Bir toplumun sürekliliği eğitim sisteminin yetiştirdiği istenilen insan tipiyle mümkündür. Bu nedenle eğitim sistemiyle yetiştirilmek istenilen insan tipi üzerinde önemle durmak bir zorunluluktur. Eğitim sistemimiz de toplumsal sürekliliğimizi sağlamak için, Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı, iyi yurttaş ve insan, milli kültür değerlerini benimsemiş ve kültürel kimlik sahibi, meslek sahibi, yapıcı, yaratıcı ve verimli insan tipi yetiştirmeyi hedeflemektedir. Ancak bulgular, günümüzde bu amaçların gerçekleşmediğini ve eğitim denetimimizin bu olgu karşısında etkisiz kaldığını göstermektedir.

Anahtar Sözcükler: Eğitim Sistemi, Amaçlar, İnsan Tipi,
Eğitim Denetimi

**DEPICTION OF OUR EDUCATIONAL INSPECTION IN TERMS OF THE INDIVIDUAL TYPE
WHICH OUR EDUCATION SYSTEM AIMS TO CREATE**

ABSTRACT

The aim of this study is to clarify the effect of our educational inspection in training of the individual type which our education system aims to create. The data in the study was collected through branch-screening method by utilizing newspapers and internet sources and the qualitative research method was used. In the determination of sample cases, among the aimed sampling techniques, the sampling of critical case was utilized and the data detained was registered through content analyzing technique. The consistency of a society is only available through the individual type which its education system trains. For this reason, focusing on the ideal individual type of an education system seems to be a crucial point in the process. Our education system also aims to the train an individual type who remains loyal to Atatürk's principles and revolutions as a good citizen and man, who has totally absorbed national and cultural values, who owns a mentality of cultural identity, who owns a profession, positive, creative and productive. However, the findings indicate that those aims are not realized today and educational inspection remains inefficient against this reality.

Keywords: Education System, Aims, Individual Type,
Educational Inspection

1. GİRİŞ (INTRODUCTION)

Eğitim sistemi, bir ülkenin geleceğinde rol oynayacak olan insan tipini, öncelikle örgün eğitim aracılığıyla yetiştirir. Eğitim sisteminin yetiştirmek istediği insan tipine eğitimin içinden ve dışından olumlu ve olumsuz anlamda birçok müdahaleler olur. Eğitim sistemi içinde örgün eğitim kademelerinde gerçekleştirilen eğitim denetimi aracılığıyla (ideal olarak) eğitim sisteminin örgün eğitimle yetiştirmek istediği insan tipine yönelik eğitim-öğretim etkinliklerinde durum saptama, değerlendirme ve düzeltme işlemleri gerçekleştirilir.

1.1. Eğitim Sistemimizde Eğitim Denetimi (Inspection of Education in Our Education System)

Öğrencilerin milli eğitimin amaçları doğrultusunda, yetiştirilebilmelerinin ana koşullarından biri, okulların iyi yönetilmeleridir. İyi yönetimin vazgeçilemez parçası da denetimdir. Çünkü yönetim süreçlerinden biri denetimdir. Denetlemediğiniz iş, eğitimin amaçları doğrultusunda değil, işi yapanın istediği şekilde yapılır. Eğitim örgütlerindeki denetim, önceden kararlaştırılmış eğitim ve öğretim amaçlarının gerçekleşme derecesini bulmaya yarar. Eğitim denetimi eğitim sisteminden geri bildirim almada çok önemli bir etmendir. Eğitim sisteminde yer alan ve eğitim denetimini işleten denetmenler, eğitim sisteminin nitelikli ürünler vermesini sağlayan temel unsurlardan birisidir (Bursalıoğlu, 2002; Burgaz, 1995, Sarı, 2005; Çopur vd., 2009; Başar, 2009).

1.2. Milli Eğitim Bakanlığının Yaptığı Eğitim Denetimi (Inspection of Education Conducted by National Education Ministry)

Üniter devlet yapımız içerisinde, Milli Eğitimde eğitim ve öğretim birlik ve bütünlüğünü sağlama görev ve sorumluluğu ile denetimi; Anayasa, 430 sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, 3797 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun ve 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim, 1702 sayılı İlk Ve Orta Tedrisat Muallimlerinin Terfi Ve Tecziyeleri Hakkında, 4357 sayılı İlkokul Öğretmenlerinin Kadrolarına, Terfi, Taltif ve Cezalandırılmalarına dair Milli Eğitim Bakanlığına yönelik özel Kanunlar ile Milli Eğitim Bakanlığına verilmiştir. Bu gereklilik doğrultusunda denetim, 3797 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanunda da yer alan Teftiş Kurulu Başkanlığınca yürütülmektedir. Milli Eğitim Bakanlığında eğitim-öğretimin ülke düzeyinde denetimi, vazgeçilemez önem ve büyüklükte bir görev ve sorumluluktur. Milli Eğitim Bakanlığında idari organizasyon içindeki birim, okul ve kurumların denetimi ve performans değerlendirmesi, yönetici adına denetim yapan bakanlık ve ilköğretim denetmenlerince ilgili paydaşların da (Okul müdürü, müdür yardımcıları, psikolojik danışman, öğretmen, öğrenciler ve veliler) katılımıyla yapılmaktadır (MEB, 2009a; MEB, 2009b). İlköğretim okullarının denetim ve performans değerlendirmesinde (MEB, 2005-a):

- "Performans Değerlendirme Modelinin" gereği olarak, "Okul müdürü, müdür yardımcıları, öğretmen, öğrenciler ve velilerin bilgisine başvurulur. Bilgisine başvurulacak yönetici ve öğretmenlerin (veri kaynakları) denetimi yapılan okulda en az kesintisiz 6 ay çalışmış olmaları esastır.
- Denetimlerde, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesinde yer alan "Türk Milletinin bütün fertlerini; Atatürk İnkılâp ve İlkelerine ve Anayasa' da ifadesini bulan Atatürk Milliyetçiliğine bağlı, Türk Milletinin milli, ahlaki, manevi, tarihi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren, ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve

sosyal hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş vatandaş olarak yetiştirmek" hedefine uygunluk, titizlikle incelenip değerlendirilmesi esastır.

- Performans değerlendirme kabiliyeti bulunmayan ilköğretim okulları/kurumlarının (birleştirilmiş sınıf uygulayan ilköğretim okulları vb.) denetiminde İlköğretim Müfettişleri Başkanlıkları Rehberlik ve Teftiş Yönergesi'nden yararlanılır.

Ortaöğretim okullarının denetim ve performans değerlendirmesinde (MEB, 2005b):

- "Performans Değerlendirme Modelinin" gereği olarak, "okul müdürü, müdür yardımcıları, psikolojik danışman, öğretmen ve diğer personel yanı sıra öğrenci ve velilerin bilgisine başvurulur. Bilgisine başvurulacak yönetici, öğretmen ve diğer personele (veri kaynakları) denetimi yapılan okulda en az kesintisiz 6 ay çalışmış olmaları esastır.
- Denetimlerde; 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2. maddesinde yer alan "Türk Milletinin bütün fertlerini; Atatürk ilke ve inkılaplarına ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk Milliyetçiliğine bağlı, Türk Milletinin Millî, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren, ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaş olarak yetiştirmek" hedefine uygunluk ile yönetici, memur ve diğer personelin kılık-kıyafetleri, yönetmelik ve emirlere karşı tutum ve davranışları titizlikle incelenip değerlendirilmesi esastır.

Yükseköğretim kurumları "Yükseköğretim Denetleme Kurulu Teşkilât, Görev ve Çalışma Usulleri Yönetmeliği" ne göre "Yükseköğretim Denetleme Kurulu" tarafından denetlenir. Yükseköğretim Denetleme Kurulu yükseköğretim kurumlarında eğitim-öğretim ve diğer faaliyetlerin 2547 sayılı Kanun'da belirtilen amaca ve ana ilkelere uygunluğunu Yükseköğretim Kurulunca hazırlanacak esaslara göre onun adına ve onun onayı ile denetler, denetleme sonucunda yapılan tespitleri raporlar halinde sunar.

Yükseköğretim kurumlarının eğitim, öğretim ve araştırma etkinlikleri ile idari hizmetlerinin değerlendirilmesi, kalitelerinin geliştirilmesi "Yükseköğretim Kurumlarında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Yönetmeliği" ne göre, "Yükseköğretim Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Komisyonu" tarafından gerçekleştirilir. Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu ilgili yükseköğretim kurumunda, kurumun stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda, akademik ve idari hizmetlerin değerlendirilmesi, kalitesinin geliştirilmesi ve kalite düzeyinin onaylanması için yapılacak her türlü çalışmayı yürütür.

1.3. Eğitim Sistemimizin Yetiştirmek İstedığı İnsan Tipi (Ideal Individual Our Education System Aims to Train)

Her ulusun eğitim sisteminin görevi, o toplumun anayasal rejiminin gereklerine uygun tipte insanlar yetiştirmektir. Eğitim sistemimize yön veren ana tema "yetiştirilmek istenen insan tipidir." Eğitim kurumlarımız, belirlenen amaç ve niteliklere uygun bireyler yetiştirmek için çalışır. Eğitim-öğretim çalışmalarını, daha önceden belirlenmiş olan amaç ve niteliklere uygun bireyler yetiştirmeye yönelik yürütülmesini sağlayabilmek için eğitim denetimi önemli bir faaliyettir (Sarpkaya; 2008; Erdem, 2006; Aydın, 2000; Erdem, 1996; Erdem, 1998; Erdem, 2006). Yapılan eğitim denetimi etkinlikleri, yetiştirilmek istenen insan tipi açısından eğitim sistemindeki aksaklıkları gidererek, eğitim sistemin geliştirilmesini

sağlamaya, eğitim ve öğretimin MEB'in amaçlarına uygun gerçekleştirmeye yardımcı olacaktır. Bu nedenle de eğitim örgütlerinin yöneticileri de bütün yönetim süreçlerini eğitsel amaçların gerçekleşmesine yönelik yönetmek durumundadırlar. (Bursalıoğlu, 2002: 31).

1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanununda, Türk Milli Eğitiminin uzak hedefinde Türk toplumuna kazandırılması istenen nitelikler sayılarak belirtilmiştir. 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanununa göre, Türk Eğitim Sisteminin yetiştirmek istediği insan tipinin özellikleri şunlardır(Baloğlu, 1995): (1) Atatürk ilkelerine, inkılâplarına ve milliyetçiliğine bağlı insan. (2) İyi yurttaş ve insan (3) Milli kültür değerlerini benimsemiş, kültürel kimlik sahibi insan (4) Meslek sahibi insan (5) Yapıcı, yaratıcı ve verimli insan. Ayrıca bu yasada, bütün eğitim öğretim etkinliklerinde uyulması gereken 14 temel ilke yer almaktadır. Yasada bu ilkeler, yetiştirilmek istenen insanda bulunması gereken nitelikler olarak titizlikle vurgulanmaktadır.

Eğitim sistemimizin yetiştirmek istediği insan tipine paralel olarak, öğretim kademelerine göre de yetiştirilmek istenen insan tipi ayrıca belirtilmektedir. Buna göre:

- İlköğretim düzeyindeki eğitimle yetiştirilmek istenen insan tipinin özellikleri, 2005-2006 öğretim yılında yenilenen ilköğretim programlarının vizyonunda "Atatürk ilkeleri ve inkılâplarını benimsemiş, temel demokratik değerlerle donanmış, bireysel farklılıkları ne olursa olsun, araştırma-sorgulama, eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme becerileri gelişmiş; yaşam boyu öğrenen ve insan haklarına saygılı, mutlu Türkiye Cumhuriyeti vatandaşları yetiştirmek" olarak ifade edilmiştir.
- Ortaöğretim düzeyindeki genel ve mesleki eğitimle yetiştirilmek istenen insan tipinin özellikleri, ortaöğretimin amaçlarında belirtilmiştir. Genel ortaöğretimin yetiştirilmek istenen insan tipiyle ilgili amacı; öğrencileri ortaöğretim seviyesinde asgari genel kültüre sahip, toplumun sorunlarını tanıyan, ülkenin ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunan insanlar olarak yetiştirmektir. Mesleki ortaöğretimin yetiştirilmek istenen insan tipiyle ilgili amacı ise, öğrencileri hem ortaöğretim seviyesinde, asgari genel kültüre sahip, toplumun sorunlarını tanıyan, ülkenin ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunan insanlar olarak yetiştirmek hem de çeşitli program ve okullarla ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda mesleğe (veya hayata ve iş alanlarına) hazırlamaktır.
- Yükseköğretim düzeyindeki eğitimle yetiştirilmek istenen insan tipinin özellikleri, yükseköğretimin amaçlarında belirtilmiştir. Buna göre amaç, öğrencileri, ilgi ve yetenekleri ölçüsünde yurdun ve toplumun en üst düzeyde ve çeşitli alanlardaki insan gücü gereksinimlerine göre yetiştirmektir.

1.4. Çalışmanın Amacı (Aim of Study)

Yetiştirilmek istenen insan tipi açısından özellikle eğitim amaçlarının gerçekleştirilmesinde, eğitim denetimimizin ne kadar etkili olduğunu irdelerken kritik olayların seçiminde aşağıdaki sorular ölçüt olarak ele alınmıştır. Bu soruların seçilmesinde 1739 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı Temel Kanunundaki amaçlardan yararlanılmıştır.

Eğitim sistemimizde,

- Atatürk ilke ve devrimlerini, Atatürk milliyetçiliğini benimsemiş Türk vatandaşı yetiştirilebiliyor mu?

- Türk milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren Türk vatandaşı yetiştirilebiliyor mu?
- Demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş Türk vatandaşı yetiştirilebiliyor mu?
- İnsan haklarına saygılı Türk vatandaşı yetiştirilebiliyor mu?
- Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı bir şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere sahip Türk vatandaşı yetiştirilebiliyor mu?
- Hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip Türk vatandaşı yetiştirilebiliyor mu?
- Yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak Türk vatandaşı yetiştirilebiliyor mu?
- İlgi, istidat ve kabiliyeti doğrultusunda bir meslek sahibi Türk vatandaşı yetiştirilebiliyor mu?
- Dil, ırk, cinsiyet ve din ayrımı gözetmeyen Türk vatandaşı yetiştirilebiliyor mu?
- Demokrasi bilincine sahip Türk vatandaşı yetiştirilebiliyor mu?

Bu çalışmanın amacı, eğitim sistemimizle yetiştirilmek istenen insan tipinin eğitilmesinde, eğitim denetimimizin ne kadar etkili olduğunu irdelenmektir.

2. ÇALIŞMANIN ÖNEMİ (RESEARCH SIGNIFICANCE)

Eğitim denetimi sistemi en öncelikli olarak, eğitim sisteminin başta genel amaçları olmak üzere öğretim kademeleri bazında da özel amaçların ne kadar gerçekleştirildiğini ortaya koymalıdır. Eğitim denetimi sisteminin eğitimin genel ve özel amaçlarının gerçekleştirilmesine ilişkin bulguları, eğitim amaçlarının daha üst düzeyde gerçekleştirilmesi için eğitim-öğretim etkinliklerinin düzeltilmesi ve geliştirilmesine yönelik olarak kullanılmalıdır. Bu çalışma eğitim sisteminin yetiştirmek istediği insan tipini belirleyen eğitimin genel amaçlarının ne ölçüde gerçekleştiğini alanyazın, gazete ve internete yansıyan örnek olaylarla ortaya koymaktadır.

3. YÖNTEM (THE METHOD)

Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Eğitim sistemimizle yetiştirilmek istenen insan tipinin eğitilmesinde, eğitim denetimimizin ne kadar etkili olduğunu irdellemek için örnek olaylardan yararlanılmıştır. Örnek olayların seçilmesinde amaçlı örneklem yöntemi tekniklerinden kritik durum örnekleme kullanılmıştır. Kritik durumların varlığına işaret eden en önemli gösterge, "bu burada oluyorsa, başka benzer durumlarda kesinlikle olur" ya da tam tersine "bu, burada olmuyorsa, başka benzer durumlarda kesinlikle olmaz" yargılarıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2005: 110).

Veriler, alanyazından, gazete ve internet kaynaklarından elde edilmiştir. Veriler, gazete ve internet ortamından, kritik durum özelliği gösteren olgular arasından önceden belirlenen yukarıdaki on ölçüte göre rasgele seçilmiştir. Elde edilen veriler öncelikle ölçütlere göre kategorilere ayrılmıştır. Kategorilere ayrılan veriler, ölçüt olarak ele alınan soruların yanıtlanması için çözümlenmiştir. Veriler, içerik analizi tekniğiyle işlenmiştir. İçerik analizi, sosyal gerçeğin belirgin içeriklerinin özelliklerinden, içeriğin belirgin olmayan içeriklerine yönelik çıkarımlar yapmak yoluyla sosyal gerçeği araştıran bir yöntemdir (Gökçe, 2001: 25).

4. BULGULAR (FINDING)

Eğitim sistemimizin yetiştirmek istediği insan tipi açısından eğitim denetimimizin işlevini yerine getirip getirmediğine ilişkin bulgular, MEB'in temel amaçlarından çıkarılan sorular çerçevesinde elde edilen veriler çözümlenerek aşağıda verilmiştir.

4.1. Atatürk İlke ve Devrimlerini, Atatürk Milliyetçiliğini Benimsemiş Türk Vatandaşı Yetiştirme (Training a Turkish Citizen Adopting Mentality of Kemalist Nationality as well as Principles and Revolutions of Atatürk)

Her ülkenin eğitim sistemi, ulusal birliği sağlamak, ortak bir geleceğe yönelmek için merkeze aldığı temel değerleri vardır. Bizim eğitim sistemimizde merkezdeki değerimiz ise Atatürkçülüktür. Eğitim öğretim çalışmaları bu doğrultuda yapılır. Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda eğitim, Türkiye Cumhuriyeti Devleti ve ulusunu yaşatmak için, Atatürk'ün gösterdiği çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma amacına dönük, gerçekleştirdiği yapıya sahip, öngördüğü görevleri yerine getiren yurttaşları yetiştiren eğitimidir. Başka bir deyişle, Atatürk ilkelerini benimsemiş, devrimleri gerekçeleriyle bilen ve koruyan yurttaşları yetiştiren eğitimidir (Çınar, 2003). Atatürk İlke ve Devrimleri ve Atatürk milliyetçiliği özellikle ailede kazandırılmaya başlanması ve okulöncesi, ilköğretim, ortaöğretim, yükseköğretimde önemle üzerinde durulması gereken önemli bir konudur. Toplumumuzda Atatürk ilke ve devrimlerine karşı eylemler yazılı-görsel basına yansımaktadır. Eğitim sistemimizin ve buna bağlı olarak eğitim denetimimizin bu açıdan sorgulanması gerektiğini gösteren örnek olaylar:

Prof. Dr. Zafer Üskül' ün, "Anayasa'da Atatürk milliyetçiliğine, ilke ve inkılâplarına gerek yok" sözleri tartışmaya neden oldu (Milliyet, 28 Temmuz 2007).

"Atatürk beni kurtarmadı" diyen müfettiş bakanlık soruşturması,

Bir ilköğretim müfettişi 46 öğretmenin katıldığı seminerde Atatürk'ün yaşamını konu alırken `Derslerde öğrencilere `Atatürk kimdir?` diye soruyorum. Onlar da `Atatürk bizi düşmandan kurtardı` diyorlar. Öğretmenler yıllardır derslerde Atatürk'ün herkesi kurtardığını anlatıyor. Sizin yere göğe sığdıramadığınız Atatürk beni kurtarmadı. Ben 55 yaşındayım. Ben doğmadan 20 yıl önce ölen birisi beni nasıl kurtarır?` dedi (Hürriyet, 30 Aralık 2005).

4.2. Türk Milletinin Milli, Ahlakî, İnsani, Manevi Ve Kültürel Değerlerini Benimseyen, Koruyan Ve Geliştiren Türk Vatandaşı Yetiştirmek (Training a Turkish Citizen Adopting and Developing Further National, Ethic, Humanistic, Moral and Cultural Values of Turkish Nation)

Sınav sistemine dayalı eğitim sistemimiz ve sınava ne kadar iyi hazırlanıldığını denetleyen bir eğitim denetimimiz var. Öğretilen bilgiler sınav(lar)da sorulacak olanlara yönelik olup, temel amaç da sınavdan geçer not almaktır. Sınav sistemine dayalı bu eğitim sistemimizde, çok az öğrenci öğrendiği bilgilerin geçerliliğini ve gerekliliğini sorgulamaktadır. Çok az öğrenci, bana kültürümle ilgili hangi değerler öğretildi diye üzerinde düşünebilmektedir. Aynı şekilde eğitim denetimi sistemimiz de okullarda, kültürel değerlerimizin öğrencilere benimsetilmesinin değerlendirilmesini göz ardı etmektedir. Eğitim sistemimizin ve buna bağlı olarak eğitim denetimimizin bu açıdan sorgulanması gerektiğini aşağıdaki örnek olaylar da göstermektedir:

Kültürel değerlerin son yıllarda nasıl yozlaştığını şu örnekler üzerinde düşünerek, kolayca saptayabiliriz. Örneğin, ulus devlet olmanın koşullarının ABD ve AB'yle yapılan anlaşmalarla zayıflatıldığını, yolsuzluk ve rüşvette dünya sıralamasının başlarında olduğumuzu, Türkçenin eğitim dili olmaktan çıkarılarak yabancı dille eğitim yapıldığını, çalışmanın ve üretmenin değil, tembelliğin ve tüketiciliğin teşvik edildiğini gözlemekteyiz (Güneş ve Güneş, 2003; Tanilli, 2009).

"Yabancı okullara Türk müdür koşulu kalkıyor

Yabancı dille öğretim yapan ve yabancılar tarafından açılmış olan okullarda müdür başyardımcılığı görevi verilecek kişilerde aranan Türk asıllı olma koşulu kaldırılıyor, bunun için Türkiye Cumhuriyeti uyruklu olmak yeterli sayılacak" (Hürriyet, 09.11.2004 <http://hurarsiv.hurriyet.com.tr/goster/haber.aspx?id=271984>).

"Anadolu Lisesi'ni bitirdikten sonra ODTÜ'ye giden bir öğrencinin bu yıl yazdığı mektupta da şunlar var: "Doğrusunu isterseniz, 7 yıl boyunca Ankara Atatürk Anadolu Lisesi'nde matematik ve fen derslerini hocalara mümkün olduğunca Türkçe anlattırdık. Ayrıca, pek çok hoca İngilizce bilmiyordu. Şu anda üniversitedeyim. Ve dersler anlaşılmaz şekilde yine İngilizce. Matematik ve fizik gibi evrensel sembollerle okutulan derslerin İngilizce anlatılmaları gerçekten ilginç. Hele, hoca da, siz de Türk olunca komik oluyor." Bilin ki, böyle yetişen kuşakların dili, artık "Türkilizce"dir" (Soysal, 1998).

"Türkler 10 Yılda Bir Kitap Okuyor

Türkiye kitap okuma konusunda çoğu Afrika ülkelerinin gerisinde kalmış durumda. Japonya'da toplumun yüzde 14'ü, Amerika'da yüzde 12'si, İngiltere ve Fransa'da yüzde 21'i düzenli kitap okurken, Türkiye'de yalnızca binde 1 kişi kitap okuyor. Bir Japon yılda ortalama 25, bir İsviçreli yılda ortalama 10, bir Fransız yılda ortalama 7, bir Türk ise 10 yılda ancak 1 kitap okuyor." (ANKA, 2009).

"Türkiye'de rüşvetin yaygın olduğu kanısına varan Avrupa Komisyonu, Başbakanlık Etik Kurulu işbirliğiyle yaptığı araştırmadan çarpıcı sonuçlar elde etti.

"Türkiye'de Yolsuzluğun Önlenmesi İçin Etik Projesi" kapsamında 43 il, ilçe ve beldede yapılan araştırmaya göre rüşvet en çok, tapu, trafik ve küçük belediyelerde yaygın. Rapora göre tapu memurları "iş yükü" gerekçesiyle, polisler "hediye" beklentisiyle, yerel yöneticiler ise "rant" nedeniyle rüşvet alıyor ya da istiyor" (Memurlar Net, 2009, <http://www.memurlar.net/haber/140602>).

4.3. Demokratik, Laik ve Sosyal Bir Hukuk Devleti Olan Türkiye Cumhuriyetine Karşı Görev ve Sorumluluklarını Bilen ve Bunları Davranış Haline Getirmiş Türk Vatandaşı Yetiştirme (Training a Turkish Citizen Who is Aware of His Duties for Turkish Republic Which is Democratic, Secular, and Social-Law based Country and Who has Already Established them Conventional Attitudes)

Anayasaya göre demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti Devletine karşı Türk Vatandaşlarının seçme ve seçilme, kanunlara uyma, vergi verme ve askerlik yapma görev ve sorumlulukları vardır. Yeni yetişen bireylere demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını benimsetecek olan, bu eğitimi verecek olan eğitimcilerdir. Eğitim denetimi de bu

kazanımların özellikle verildiği ilköğretim kademesindeki bu eğitimin yeni yetişen bireylerde ne kadar gerçekleştiğini tespit edecek, eksiklikleri giderecek ve daha üst düzeyde gerçekleşmesi için geliştirecektir. Eğitim sistemimiz içinde yapılan denetimlerde, yeni yetişen bireylere demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti Devletine karşı görev ve sorumluluklarının kazandırılması üzerinde yeterince durulmadığı şu örnek olaylarda da görülmektedir.

"Padişahlığı öven öğretmene ceza: Başka bir okula tayin

Padişahlığı öven ders notları dağıttığı için maaş kesme cezası uygulanan öğretmen Pehlivan, başka bir okula tayin edildi. Denizli Hürriyet İlköğretim Okulu Sosyal Bilgiler Öğretmeni Salih Pehlivan öğrencilerine "Padişahlık tek kişiyle yönetilen yönetim biçimi değil, tam bir cumhuriyettir. Ülkede bulunan en ehli insanlar göreve getirilir. Şeyhülislam dolayısıyla şura, Kuran, sünnet, icma, kıyasın, zıttına hiçbir şey yapamaz. Yaparsa kendi kafası gider. Öyleyse, padişahlık rejimi asla monarşik değildir. Diğer sistemlerin hepsinden de adaletlidir" yazılı "Sistemler" adlı ders notu dağıtmıştı." (Milliyet, 14 Mart 2009).

"Eğitim ayrılığı,

İzmir İmam Hatip Lisesi ile Konak İmam Hatip Lisesi aralarında anlaşma yaparak erkek ve kız öğrencileri ayırdılar. Aralarında yaptıkları centilmenlik anlaşması, erkek ve kız öğrencilerin ayrı ayrı eğitim görmesini sağlıyor" (Cumhuriyet, 05.03.2008)."

4.4. İnsan Haklarına Saygılı Türk Vatandaşı Yetiştirmek (Training Turkish Citizen Respectful for Human Rights)

İnsan hakları genel olarak, insan onurunu korumayı, maddi ve manevi gelişmesini sağlamayı amaçlayan haklardır. İnsan hakları bireylerin yalnızca insan olmaktan dolayı kazandıkları haklar olarak karşımıza çıkar. Kişilerde insan haklarına ilişkin bilinç ve duyarlılıklar eğitim yoluyla kazanılır. Sevgi, saygı, hoşgörü gibi konular eğitim yoluyla kazanılır. İnsan haklarını bilip tanımanın en etkili yolu eğitimidir. İnsan haklarını bilmek, kendi başına yeterli değildir. Bu bilgilerin yaşantılar yoluyla davranışa dönüştürülmesi gerekir (Yeşil, 2004; Üste, 2007). İnsan haklarına saygı, yeni yetişen bireylere okulda kuramsal ve uygulamalı eğitimle verilmesi gerekmektedir. Eğitim sistemimiz içerisinde insan haklarıyla ilgili verilmek istenenler, tüm ders programlarına serpiştirilmiş durumdadır. Fakat uygulamada, insan hakları daha çok kuramsal olarak verilmekte, uygulama yönü ise yetersiz kalmaktadır. Eğitim denetiminde de yeni yetişen bireylere, insan haklarına saygının ne kadar benimsetildiği, kazandırıldığı üzerinde durulmamaktadır. Aşağıdaki örnek olaylar incelendiğinde denetim sistemimizin bu konuda da işlevsel çalışmadığını görebiliriz.

"TBMM Komisyonu'nun Raporu: Çocuklar Şiddet Görüyor Şiddet Uyguluyor,

TBMM Çocuklar ve Gençler Arasında Artan Şiddet Eğilimleri ile Okullarda Yaşanan Şiddet Olaylarını Araştırma Komisyonu, raporunu tamamlayarak, TBMM Başkanlığı'na sundu. Raporda, terör ve suç örgütleri ile organ ve uyuşturucu tacirlerinin, sayıları 25.6 milyona ulaşan 0-18 yaş arasındaki gençlere çok kolay ulaştığına dikkat çekildi. Rapora göre, 2006-2007 öğretim yılı sürecinin son üç ayında ortaöğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin yüzde 22'si fiziksel, yüzde 53'ü sözel, yüzde 36.3'ü duygusal, yüzde 15.8'i cinsel şiddet ile karşılaşırken, öğrencilerin yüzde 35.5'i fiziksel, yüzde 48.7'si sözel, yüzde

27.6'sı duygusal, yüzde 11.7'si cinsel şiddet uyguladı" (ANKA, 8.5.2007).

"TÜSİAD: Türkiye'de insan hakları ihlallerindeki artış endişe verici,

TÜSİAD, "İnsan Hakları Günü" dolayısıyla yaptığı açıklamada, Türkiye'de insan hakları ihlallerindeki artışın endişe verici olduğunu savundu" (ANKA, 16 Aralık 2008).

"İnsan hakları raporunda hasta hakları ihlali ilk sırada yer alıyor,

Fendoğlu'nun açıkladığı rapora göre, 2007 yılında yapılan başvurularda ihlal iddialarında hak konularına göre ilk üç sırada 173 başvuru ile sağlık ve hasta hakkı, 133 başvuru ile kötü muamele yasağı ihlali ve 131 başvuru ile mülkiyet hakkı bulunuyor. İşkence yasağı ise 29 başvuru ile 11. sırada bulunuyor. İşkence yasağının ihlaliyle ilgili son 4 yıl içinde başkanlık ve kurullara toplam 153 başvuru yapılırken, kötü muameleyle ilgili başvuru sayısı 461 oldu. Kötü muamele yasağının ihlali, en fazla şikayet konusu olan kategoriler arasında 5. sırayı alırken, işkence yasağı 14. sırada yer aldı. İşkence ve kötü muamele birlikte değerlendirildiğinde ise toplam 614 başvuru ile en çok şikayet konusu olan 3. kategoriye oluşturdu" (03 Temmuz 2008, Zaman Gazetesi, http://www.zaman.com.tr/haber.do?Habe_rno=709421).

"Okullarda şiddet yayılıyor,

Türk Eğitim-Sen tarafından yapılan anket, okulların şiddet yuvası olduğunu ortaya çıkardı. Araştırmaya göre, öğrencilerin yüzde 74.9'u şiddet uygularken, öğretmenlerin yüzde 23'ü de öğrencilerinden şiddet görüyor. Öğretmenlerin yüzde 47.5'i disiplin yönetmeliklerinin yetersizliğinin öğrencileri şiddete teşvik ettiğini düşünürken; yüzde 33.5'i öğrencilerin sosyal ve sportif aktiviteler yapabileceği mekanların yetersizliğinden şiddetin ortaya çıktığına inanıyor. Öğretmenlerin yüzde 12.1'i ise rehberlik sistemindeki eksikliklerin, yüzde 4.4'ü okul yönetimine yeterli kaynak aktarılmaması, yüzde 2.4'ü de derslerin boş geçmesinin öğrenciyi şiddete teşvik ettiğini savunuyor" (www.tumgazeteler.com 17-05-2009).

4.5. Beden, Zihin, Ahlak, Ruh ve Duygu Bakımlarından Dengeli ve Sağlıklı Bir Şekilde Gelişmiş Bir Kişiliğe ve Karaktere Sahip Türk Vatandaşı Yetiştirmek (Training a Turkish Citizen Who has Develop Mentally-well Balanced Characteristics in his Physical, Mind, Moral, Spiritual and Emotional Sense)

Toplumu oluşturan bireylerin beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı bir şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere sahip olmasında verilen eğitimin niteliği çok önemli bir role sahiptir. Toplum içerisinde normal dışı davrananların sayısı kadar davranışlarının sonuçları (etkisi) da oldukça önemlidir. Normal dışı davranışlar çoğu kez öldürme, intihar, cinsel saldırı gibi toplum normlarından aşırı sapma gösteren örnekleriyle yer almış ve bundan ötürü toplum dışı ya da tehlikeli davranışlarla özdeşleştirilmiştir. Eğitim sistemimiz içerisinde, zihin gelişimi üzerinde önemle durulmakta, fakat ahlak, ruh ve duygu gelişimi üzerinde zihin gelişimi ile aynı önem derecesinde durulmamaktadır. Eğitim denetimi de yeni yetişen bireylerin ahlak, ruh ve duygu gelişimi üzerinde yeterince durmadığını, her gün olağan olarak duymaya başladığımız aşağıdaki örnek olaylar da göstermektedir.

"Etiler'de vahşet,

Beşiktaş'ta çöp konteynerinde bulunan parçalanmış kadın cesedinin, 18 yaşındaki Münevver Karabulut'a ait olduğu anlaşıldı" (Kurtaran, 2009).

"Düşüne kanlı baskın: 44 ölü

Mardin'in Mazıdağı İlçesi'ne bağlı Bilge Köyü'nde düşün evine maskeli katillerin 4 değişik koldan otomatik silahlarla yaptığı saldırıda ortalık kan gölüne döndü. Katliama dönüşen baskında 6'sı çocuk, 16'sı kadın toplam 44 kişi hayatını kaybetti. Baskının ardından 8 kişi silahlarıyla birlikte gözaltına alındı" (Hürriyet, 4 Mayıs 2009).

"Önce öldürüp sonra tekmelediler!

Başkentte sokak ortasında adam öldürdüler, sonra da cesedi yol ortasına atıp tekmelediler. Ve yaşanan bu vahşet güvenlik kameraları tarafından saniye saniye kaydedildi" (Milliyet, 18 Haziran 2009).

"'Kesik baş' cinayeti, Mardin katliamı, Adana vahşeti ve artan aile içi şiddet olayları, 'Türkiye nereye gidiyor?' sorusunu gündeme getirdi. Toplumsal değerlerin zayıfladığını vurgulayan sosyologlar, insanların konuşmak yerine silaha başvurarak birbirlerini ikna etmeye çalıştığını belirtiyor. Prof. Nilüfer Narlı, şiddete en fazla kadınların maruz kaldığına dikkat çekiyor." (Zaman Gazetesi, 02/06/2009).

4.6. Hür ve Bilimsel Düşünme Gücüne, Geniş Bir Dünya Görüşüne Sahip Türk Vatandaşı Yetiştirmek (Training a Broadminded Turkish Citizen Based on Freedom and Scientific Mind)

Toplumu oluşturan bireylerin hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip olması, günlük hayatta bilimsel uygulamalara önem verilmesi açısından oldukça önemlidir. Eğitim sistemi yeni yetişen bireylere olaylara ve olgulara "bilimsel yöntem" ile bakabilme becerisini vermelidir. Olaylar ve olgular karşısında neden, niçin, nasıl, acaba, gerçekten öyle mi gibi sorular sorabilmeyi ve buna göre hareket etmesini öğretmelidir. Eğitim sistemimiz içerisinde sorgulamaya dayalı eğitim, ilköğretimde 2005-2006 yılında eğitim programlarında "oluşturmacı öğrenme" temeline dayalı değişikliklerle gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır. Eğitim denetimiyle de yeni yetişen bireylerin bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip olup olmadığına ilişkin kazanımların sorgulanması gerekmektedir.

"Müşterileri Arasında Önemli Politikacı-Bürokrat ve İşadamları Olan Cinci Bir Ruh Hastası,

Bu makalede, 10 yıl PTT'de çalışan ve ani olarak isini ve evini terk ederek İstanbul'a gelen ve burada cinlerle temas kurduğunu ve cinleri sayesinde üstün güç elde ettiğini, her istediğini yaptırabileceğini iddia eden, müşterileri arasında önemli politikacı, bürokrat ve işadamı olan ilginç bir paranoya vakası takdim edilmiştir" (Özden ve Tuncer, 1999).

"İki mezunu doğalgazdan ölen, bir öğrencisi bıçaklanan Çankaya Milli Piyango Anadolu Lisesi müdürünün 'nazar var' diye kurşun döktüğü iddia edildi. ÖSS'de büyük başarı gösteren Çankaya Milli Piyango Anadolu Lisesi'nin müdürü Ali Okur'un "öğrencilere nazar değişiyor" diyerek okulda kurşun döktüğü öne sürüldü." (Laiklik Raporu, 2009).

"TÜBA: TÜBA'ndan Bilim ve Bilimselliğe Çağrı İle İlgili Basın Duyurusu,

İkinci dünya savaşından sonraki yıllarda çok partili demokrasiye geçiş döneminde, Türk toplumunun yönetim biçimi,

popülist politikalara feda edilmiş; akıl ve bilim dışı uygulamalar, özellikle son 20 yılda toplumsal bir hastalık niteliği kazanmıştır.

Örnek olarak,

Karayollarında en üretken çağında kaybettiğimiz çok sayıda genç insanın sorumluları (yollar ve araçlarla birlikte) trafik kurallarına uymayan, yasal ve bilimsel doğruları ihlal eden sürücüler ile bunlara göz yuman görevliler ve yetkililerdir. Büyük şehirlerimizde kamu arazilerinin konut yapımına uygun olmayan bölümleri yağmalanmıştır. Doğal afetler nedeniyle bu bölgelerdeki insanları kaybetmemizin nedeni, gündelik yaşama katmaya gerek görmediğimiz genelde bilimin, özde fizik kurallarının basit sebep-sonuç ilişkileridir. Hergün trajik öykülerini medyamızın pazarladığı hüznü dolu "gaz" zehirlenmelerinin nedeni, bilim ve teknolojinin gereklerinin yerine getirilmemesidir. Sağlık alanında ülkemizin temel evrensel göstergelerdeki gerilişinin temel nedeni sadece alt yapı yetersizlikleri veya yoksulluk değildir. Eğıtimsizliktir, sorumsuzluktur ve kaderciliktir. Bu çağ dışı yapılanma; politikacılar, basın yayın organları, yöneticiler tarafından hoşgörü ile karşılanmakta, bir ölçüde adeta teşvik edilmektedir" (TÜBA,2009).

4.7. Yapıcı, Yaratıcı Ve Verimli Kişiler Olarak Türk Vatandaşı Yetiştirmek (Training a Creative, Positive - minded and Productive Turkish Citizen)

Toplumu oluşturan bireyler ilgileri, yetenekleri ve kapasiteleri ölçüsünde özgün ve üretici olmalıdır. Bilimde, sanatta, sporda, kültürde... hayatın her alanında bireyler içinde bulunduğu topluma artı bir değer katmalıdır. Eğıtım sistemimiz, yalnızca tüketici değil, aynı zamanda üretici olmalıdır. Bunun yolu da meslek liselerinin sayılarını ve niteliklerini artırarak, yeni işlendirme (istihdam) olanakları yaratmaktan geçer.

"Türkiye'nin Buluş Karnesi

Bir ülkenin gelişmişlik düzeyini gösteren en önemli göstergelerden birisi patent müracaatlarıdır. Yani bir ülkenin gelişmişlik düzeyini, gelecekte ne durumda olacağını anlamak istiyorsanız o ülkenin yıllık buluş sayısına bakmanız yeterlidir. Amerika'da bir yılda ortalama 250.000, Almanya'da 150.000, Japonya'da 200.000 patent başvurusu yapılırken Türkiye'de bu rakam birkaç bini geçmemektedir" (Esinoğlu, 2009).

4.8. İlgi, İstidat Ve Kabiliyeti Doğrultusunda Bir Meslek Sahibi Türk Vatandaşı Yetiştirmek (Training a Turkish Citizen Who has got a Profession in Consistent with his Interests and Skills)

Toplumdaki bireylerin hayatlarını devam ettirebilmeleri açısından ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda geçerli bir meslek sahibi olmaları, ancak eğıtım aracılığıyla mümkündür. Eğıtım sistemimiz, yeni yetişen bireylere meslek kazandırmaya ortaöğretimden itibaren başlamaktadır. Ancak varolan durum, meslek kazandırmak için yetersizdir.

"TÜSİAD, Türkiye'de İşsizlik Oranı Yüzde 16,3,

TÜSİAD'ın Merkez bankası ortaklığında başlattığı proje kapsamında hazırlanan 'İşgücü, Gelir, Harcama ve Yoksulluk Açısından Türkiye'de Hane Halkı' raporuna göre, 'çalışmak isteyip de iş aramayanlar dikkate alınarak ABD benzeri alternatif işsizlik tanımları' yapıldığında, Türkiye'de 2006'da yüzde 9,9 olan resmi işsizlik oranı yüzde 16,9'ya yükselirken,

2007'de bu oran yüzde 16,3 olarak hesaplandı" (Anadolu Ajansı, 2008).

4.9. Dil, Irk, Cinsiyet ve Din Ayrımı Gözetmeyen Türk Vatandaşı Yetiştirmek (Training a Turkish Citizen Who do not Tend to Make Discrimination in Terms of Language, Race, Gender)

Toplumdaki bireylerin önyargılardan arındırılmış olarak yetiştirilmesi, toplumsal barışın sağlanması açısından oldukça önemlidir. Türk Milli Eğitiminin temel ilkelerinden biri de "genellik ve eşitlik" tir. Buna göre eğitim kurumları dil, ırk, cinsiyet ve din ayrımı gözetmeksizin herkese açıktır. Eğitimde hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınmaz. Ancak uygulamanın böyle olmadığı görülmektedir.

"Hrant Dink Suikastı,

Agos gazetesinin Ermeni asıllı genel yayın yönetmeni Hrant Dink'in, 19 Ocak 2007 tarihinde, Ogün Samast adlı silahlı saldırgan tarafından öldürülmesi olayıdır. Önceden pek çok tehdit almış olan Dink, Agos'un Halaskargazi Caddesindeki binasının önünde başının arkasına ateş edilerek öldürüldü. Olay, Türkiye'de milliyetçilik tartışmalarını gündeme taşıdı" (Vikipedi, 2009)

4.10. Demokrasi Bilincine Sahip Türk Vatandaşı Yetiştirmek (Training a Turkish Citizen Familiar with the Mentality of Democracy)

Demokrasinin korunması, yaşatılması ve geliştirilmesi ancak demokrasi bilincine ulaşmış bireylerin yetiştirilmesiyle mümkündür. Türk Milli Eğitiminin temel ilkelerinden biri de "demokrasi eğitimi" dir. Eğitim sistemimizde demokrasi bilinci bilişsel düzeyde ele alınmakta, demokratik tutum ve davranışların kazandırılması üzerinde yeterli düzeyde durulmamaktadır. Eğitim denetiminde de demokrasi bilinci daha çok bilişsel düzeyde ele alınmaktadır.

"Ben bilmem beyim bilir,

Oy kullanmak için memleketlerine giden insanlarla dolu bir otobüse binen muhabir mikrofonu bir çifte uzatır. Amca kime oy vereceksiniz kararınızı verdiniz mi sorusuna "valla kararsızız kime vereceğimizi bilmiyoruz, o anda karar vereceğiz" dedikten sonra mikrofon teyzeye yöneltilir ve teyzenin cevabı bir tokat gibi yüzümüze iner, "eşim kime oy verirse ben ona oy veririm". Muhabir dayanamaz ve "sizin kendi düşünceniz yok mu" diye sorar. Teyze daha ağzını açmadan eşi lafa dalar: "bizde ayrı gayrı olmaz, ikimiz biriz" (<http://www.itusozluk.com> 01.06.2009).

"Tunceli'de seçim öncesi beyaz eşya dağıtımı,

Türkiye'de bedava kömür dağıtımı gündemdeki yerini korurken, şimdi de beyaz eşya dağıtımına başlandı. Tunceli'de Valilik tarafından tespit edilen 3 bin 300 aileye dağıtılmak üzere hazırlanan beyaz eşya, kamyonlarla kente getirildi." (Hürriyet, 4 Şubat 2009).

5. TARTIŞMA (DISCUSSION)

Atatürk'ün Pozitivist düşüncesiyle yoğrulmuş, Yararcı ve İlerici eğitim düşüncelerinin bir sonucu olarak ortaya çıkmış Türk eğitim felsefesi, Anayasamızdaki ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'ndaki amaçlarla büyük oranda dile getirilmektedir. Atatürk, yeni Türkiye Cumhuriyeti'ni kurduktan sonra, yeni toplumsal yapının gerektirdiği Demokratik Cumhuriyeti, değişime açık çağdaş toplumu, laik bir devlet ve bireyi, bağımsız ve kendi öz kaynaklarımıza dayalı güçlü bir ekonomiyi eğitim aracılığıyla yaratmak istiyordu. Böylece Atatürk bir yandan Türk devrimlerini yaygınlaştırmak, bir yandan da onları kökleştirmek için

eğitime işlevsel olarak yaklaşıyordu (Sarpkaya, 2002). Ancak günümüzde Atatürk'ün İlke ve Devrimlerinin donuklaştırıldığına, törensel hale dönüştürüldüğüne, ilke ve devrimlerin içeriğinin unutturulduğuna, günümüz koşullarıyla ilişkisinin kurulmadan yalnızca ezberletildiğine yönelik güçlü eleştiriler vardır (Karakütük, 2001; Kongar, 2007; Tanilli, 2009; İnal, 1996). Okullarımızda Atatürkçülük öğretimi, artık tam bir trajediye dönüşmüştür. Atatürk ilke ve devrimlerinin içeriği, özü, evrensel ve ulusal yanları anlatılmamakta, güncel olgularla bu ilke ve devrimler ilişkilendirilmemektedir. Bu durum eğitim denetiminde de aynıdır.

Eğitim sistemimiz ulusal, ahlaki, insani ve kültüre değerleri öğrencilere kazandırmada başarısızdır. Okulöncesi, ilköğretim ve ortaöğretimde kültürel değerlerimiz, bireye kazandırılmaya çalışılırken, körü körüne değil, anlamlı bir şekilde anlatılmalı; bireye benimsetilmelidir. Birey kültürel değerlerimizi sevmeli, uygulamaktan hoşlanmalıdır. Eğitim denetimimiz de bireyde kültürel değerlerimizin ne kadar kazandırıldığını işlevsel bir biçimde denetlemelidir. Atatürk'ün İlke ve Devrimlerinin uygulanması ve ulusal değerlerin davranışa dönüştürülmesi sürecinde sık sık denetim sürecine siyasal güçlerin sık sık müdahale ettiği görüşü yaygındır (Tanilli, 2009; Taymaz, 1995; Yılmaz, 1994; Arslan, 1988). Bu nedenle de denetim sistemimiz önemli işlevlerini yerine getirememektedir.

Eğitim sistemimizde, insan haklarına saygılı yurttaşlar yetiştirilememektedir. Oysa hem evrensel hukukta hem de ulusal hukukumuzda insan haklarına saygı temel bir haktır. (Doğan, 2005; Gündüz ve Gündüz, 2002). Dolayısıyla eğitim denetimi sistemimizin, okullarda bu konuda etkili bir denetim yapamadığını söyleyebiliriz. Alanyazında, yalnızca insan hakları konusunda değil, yurttaşlık hak ve görevlerimizi de yerine getirmedeğimize ilişkin saptamalar yapılmaktadır (Çaymaz, 2007; İnal, 2004).

Toplumu oluşturan bireylerin beden, zihin, ahlak, ruh ve duygularından dengeli ve sağlıklı bir şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere sahip olmasında verilen eğitimin niteliği çok önemlidir. Başkalarının temel insan haklarına saygılı, şiddete başvurmayan, öldürmeyen, hoşgörülü, yardımsever bireyler yetiştirmek eğitim sistemimizin en önemli hedeflerindedir. Ancak yukarıdaki örneklerde görüldüğü gibi, bu davranış kalıplarına uymayan birçok olayla karşılaşırız. Bu tip sapkın aşırı davranışların sayısının üzerinden bir tartışma yapmak, hiç de uygun olmaz. Çünkü bir başkasına zarar vermek tek bir olayda dahi istenmeyen bir durumdur. Altun, Güneri ve Baker'in (2006) araştırmalarında, okullarımızda öğretmenler, yöneticiler ve öğrenciler şiddet olaylarının hem mağduru hem de uygulayıcısı olduğu saptanmıştır. Kaldı ki son yıllarda okullarımızın dışında da öldürme, ırza geçme, dövme ve gasp gibi olayların sayısında çok artış olduğu da bilinen bir gerçektir. Eğitimin önemli işlevlerinden birisi de ülkedeki suç oranını azaltmaktır (Tezcan, 2001). Ancak yukarıdaki olaylar, eğitim sistemimizin ve denetimimizin işlevini yerine getirmedeğinin ve dolayısıyla amaca ulaşamadığının önemli bir göstergesidir. Aşağıdaki suç oranlarıyla ilgili istatistikler bu yargıyı desteklemektedir.

"Türkiye'de suç oranı artıyor,

Türkiye'de artan suç oranları cezaevlerinin dolup taşmasına neden oluyor. Adalet Bakanlığı Mayıs 2008 verilerine göre cezaevlerinin kapasitesi dolunca koğuşlara ek yatak koyuldu. Türkiye'de bulunan 379 cezaevinin toplam kapasitesi 90 bin 558. Mayıs 2008 verilerine göre ise cezaevlerinde kalan mahkûm sayısı ise 95 bin 551. Buna göre cezaevlerinde kapasitenin üzerinde 5 bin fazla mahkûm bulunuyor. Adalet Bakanlığı Ceza ve Tevkif Evleri Genel Müdürlüğü de çareyi koğuşlara ek yatak koyarak sorunu çözdü" (Akşam Gazetesi, 09.06.2008).

Toplumu oluşturan bireylerin özgür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip olamadıklarını, bilimsel uygulamalara önem vermediklerine tanık olmaktadır (Toprak, 2008; Sarpkaya, 1998). Oysa eğitim sistemimiz geniş bir dünya görüşüne ve hoşgörülü bireyler yetiştirmeye vurgu yapmaktadır. Ancak bu durum, günlük yaşama, uygulama biçiminde (davranışa dönüşmüş) yansımamaktadır.

6. SONUÇ (RESULT)

Diğer ülke eğitim sistemlerinde olduğu gibi, Türk Eğitim Sisteminde de toplumsal süreklilik ve gelişme açısından istenilen niteliklere sahip insan tipinin yetiştirilmesi, yapılan eğitim-öğretim ve eğitim denetimi etkinliklerinin belirleyicisidir. Eğitim sistemimizin yetiştirmek istediği insan tipi, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun "genel amaçları" nda Atatürk ilkelerine, inkılâplarına ve milliyetçiliğine bağlı, iyi yurttaş ve insan, milli kültür değerlerini benimsemiş ve kültürel kimlik sahibi, meslek sahibi, yapıcı, yaratıcı ve verimli insan olarak belirtilmiştir. Örgün eğitim kademelerinde gerçekleştirilen eğitim-öğretim etkinlikleri ve yapılan eğitim denetimleri de doğal olarak yetiştirilmek istenen insan tipine yönelik olmak zorundadır.

Toplumumuzda yer alan bireyler ya ilköğretimden sonra ya ortaöğretimden sonra ya da yükseköğretimden sonra hayata atılmaktadır. Toplumsal hayatta bireylerimizin gösterdiği görüş, tutum ve davranışlar, eğitim sistemimizin yetiştirmek istediği istenilen insan tipini ne kadar yetiştirebildiği konusunda somut bir göstergedir. Son çeyrek yüzyılda toplumumuzda meydana gelen, yıllar içerisinde giderek artan ve yazılı-görsel basınımıza yansıyan olumsuz olaylar (Atatürk aleyhine işlenen suçlar, rejim karşıtı şiddet/terör eylemleri, dinsel kökenli eylemler, bölücü eylemler, vahşi cinayetler, tecavüzler, hırsızlıklar, örgütlü gerçekleştirilen suçlar, kapkaçlar, çocuk istismarları vb.) eğitim sistemimizin hedeflediği istenilen insan tipini ne ölçüde yetiştirebildiğini göstermektedir. Buna bağlı olarak da eğitim denetimimizin sorgulanmasını gerektirmektedir. Çünkü yazılı-görsel basınımıza yansıyan olumsuz olayları gerçekleştiren insanlarımız, deyim yerindeyse "gökten zembille inmedi"; bu insanlarımız, en azından eğitim sistemimizde zorunlu olan "ilköğretim kademesi" nde eğitim-öğretim gördü.

Eğitim sistemimiz, son çeyrek yüzyılda gittikçe sınav sistemine dayalı bir eğitim sistemi haline gelmiştir. Bu gelişmeden eğitim denetimimiz de payını almıştır. Eğitim sistemimiz içerisinde gerçekleştirilen eğitim denetimi etkinliklerinde bilişsel kazanımlar üzerinde özellikle durulmakta, fakat duyuşsal kazanımlar ve psiko-motor kazanımlar üzerinde yeterince durulmamaktadır.

Okulöncesi eğitimden, yükseköğretime kadar örgün eğitim kademelerimiz içerisinde eğitim denetimi düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. Fakat eğitim sistemimiz içerisinde, örgün eğitimde düzenli olarak gerçekleştirilen eğitim denetimi ve performans değerlendirmenin, kısmen etkili olduğu görülmektedir. Bu nedenle, denetim sistemimiz bir bütün olarak gözden geçirilmelidir. Denetmenlerin yetiştirilmesinde mesleki yeterliliğin yanında, anayasa ve yasalarımızda sınırları çizilen insan tipinin oluşturulmasında sapmalara izin verilmemesi konusu özenle dikkate alınmalıdır.

NOT (NOTICE)

Bu çalışma, Uluslararası Katılımlı I. Ulusal Eğitim Denetimi Sempozyumunda (Haziran 2009) sunulan sözlü bildirinin geliştirilmiş şeklidir

KAYNAKLAR (REFERENCES)

1. Altun, S.A., Güneri, O.Y., Baker, Ö.E., (2006). Basındaki yansımaları ile okulda şiddet. Eurasian Journal of Educational Research, 24, 12-21.
2. Anadolu Ajansı, (2008). TÜSİAD, Türkiye'de işsizlik oranı yüzde 16,3. <http://www.haberler.com/tusiad-turkiye-de-issizlik-orani-yuzde-16-3-haberi/> 21.03.2008.
3. ANKA, (2007). TBMM komisyonu'nun raporu: çocuklar şiddet görüyor şiddet uyguluyor (8.5.2007). <http://www.turkforum.net/showthread.php?t=547485>. Adresinden 01.06.2009'da indirilmiştir.
4. ANKA, (2007). TÜSİAD: Türkiye'de insan hakları ihlallerindeki artış endişe verici(16.12.2008). [# Adresinden 01.06.2009'da indirilmiştir.](http://www.referansgazetesi.com/haber.aspx?HBR_KOD=112534&KTG_KOD=123)
5. ANKA, (2009). Türkler 10 yılda bir kitap okuyor. Cumhuriyet, 10/09/2009, <http://www.cumhuriyet.com.tr/?im=yhs&kid=30&hn=72094>. Adresinden 11/09/2009 'da indirilmiştir.
6. Araştırmalara göre rüşvetle ünlenmiş 3 sabıkalı kurum. <http://www.memurlar.net/haber/140602>. Adresinden 11/09/2009 'da indirilmiştir.
7. Arslan, C., (1988). Soruşturmalarda usulsüzlükler. Öğretmen Dünyası. Yıl:9, S106, S.27-28.
8. Atatürk beni kurtarmadı' diyen müfettişe bakanlık soruşturması. Hürriyet, 30/Aralık/2005. <http://hurarsiv.hurriyet.com.tr/goster/haber.aspx?id=3719803>. Adresinden 01.06.2009'da indirilmiştir.
9. Aydın, M., (200). Çağdaş eğitim denetimi. Ankara: Hatipoğlu Yayınları.
10. Baloğlu, Z., (1995).Türkiye'de eğitim İstanbul: Yeni Yüzyıl Kitapları.
11. Başar, H., Okulda denetim. <http://www.pdrforum.net/index.php?topic=1569.0>. Adresinden 01.06.2009'da indirilmiştir.
12. Ben bilmem beyim bilir. <http://www.itusozluk.com>. Adresinden 01.06.2009'da erişildi.
13. Burgaz, B., (1995). İlköğretim kurumlarının denetiminde yeterince yerine getirilmediği görülen bazı denetim rolleri ve nedenleri, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Dergisi, 11, 127-134.
14. Bursalıoğlu, Z., (2002). Okul yönetiminde yeni yapı ve davranış, PEGEM Yayınları, Ankara.
15. Caymaz, B., (2007). Türkiye'de vatandaşlık. İstanbul: Bilgi Üniversitesi Yayını.
16. Çınar, İ., (2003). Eğitimde Atatürkçülük ve örtük program, Eğitim Dergisi, 3. http://www.egitirim.gen.tr/ikram_ortukprogram.htm, adresinden 01.06.2009'da indirilmiştir.
17. Çopur, A.K., Olgun, D., Coşkun, N., Akgül, K., Doğan, H.A., Üzkurt, İ., Şenligil, M. ve diğerleri (2009). E-performance in inspection, Procedia Social and Behavioral Sciences, 1 (1), 2642-2647.
18. Doğan, İ., (2005). Vatandaşlık demokrasi ve insan hakları. Ankara: Pegem Yayıncılık.
19. Düşüne kanlı baskın: 44 ölü. Hürriyet, 4 Mayıs 2009. <http://hurarsiv.hurriyet.com.tr/goster/haber.aspx?id=11577560>.
20. Eğitim ayrılığı. Cumhuriyet. 05.03.2008 <http://arama.yore.com.tr/sayfa.cgi?w+30+/cumhuriyet/cumhuriyet2008/0803/05/t/index.html>. Adresinden 01.06.2009'da indirilmiştir.
21. Erdem, A.R., (1996) Nasıl bir insan tipi yetiştirilmeli? Çağdaş Eğitim, 21 (227), 45-47.

22. Erdem, A.R., (1998). 21. Yüzyıla girerken nasıl bir insan modeli yetiştirelim? Ankara: Anı Yayıncılık
23. Erdem, A.R., (2006) Türkiye'nin önemli sorunlarından biri: Yetiştirdiği insan tipi. Üniversite ve Toplum [Online Ulusal Dergi], 6 (4), <http://www.universite-toplum.org/pdf/pdf.php?id=292>. Adresinden 03.09.2009'da indirilmiştir.
24. Esinoğlu, B., (2009). Türkiye'nin buluş karnesi. http://209.85.129.132/search?q=cache:lKHKq20ZhE8J:www.marmarapatent.com.tr/index2.php%3Foption%3Dcom_content%26do_pdf%3D1%26id%3D93+t%3C%BCrkiyenin+patent+karnesi&cd=4&hl=tr&ct=clnk&gl=tr&client=firefox-a. adresinden 1.06.2009'da indirilmiştir.
25. Gökçe, O., (2001). İçerik çözümlemesi. Konya: Nurol Matbaacılık.
26. Gündüz, M. ve Gündüz, F., (2002). Yurttaşlık bilinci. Ankara: Anı Yayıncılık.
27. Güneş, M. ve Güneş, H., (2003). Türkiye'de eğitim politikaları ve sivil toplum. Ankara: Anı Yayıncılık.
28. İnal, K., (1996). Eğitimde ve ideolojik boyut. Ankara: Doruk Yayınları.
29. İnal, K., (2004). Eğitim ve iktidar. Ankara: Ütopya Yayınları.
30. İnsan hakları raporunda hasta hakları ihlali ilk sırada yer alıyor. Zaman, 03 Temmuz 2008, , <http://www.zaman.com.tr/haber.do?HaberNo=709421>. Adresinden 01.06.2009'da indirilmiştir.
31. Karakütük, K., (2001). Demokratik laik eğitim. Ankara: Anı Yayıncılık.
32. Kesik baş' cinayeti, Mardin katliamı. Zaman, 02/06/2009, <http://www.zaman.com.tr/ara.do?method=home>).
33. Kongar, E., (2007). Demokrasimizle yüzleşmek. İstanbul: Remzi Yayınevi.
34. Kurtaran, M., (2009). Etiler'de vahşet. Milliyet, 03 Mart 2009. <http://www.milliyet.com.tr/default.aspx?aType=SonDakika&ArticleID=1066785>. Adresinden 10.10.2009'da indirilmiştir.
35. Laiklik raporu, 24/03/2009, <http://www.laik.kemalist.org/index.php?news=224>.
36. MEB, (2005a). İlköğretimde denetim ve performans değerlendirme esasları, Ankara: MEB Teftiş Kurulu Başkanlığı.
37. MEB, (2005b). Ortaöğretimde denetim ve performans değerlendirme esasları, Ankara: MEB Teftiş Kurulu Başkanlığı.
38. MEB, (2009a) Eğitim Denetiminin dayanakları ve gerekliliği. <http://tkb.meb.gov.tr>. Adresinden 01.06.2009'da indirilmiştir.
39. MEB, (2009b). 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu. 24.6.1973 tarih ve 14574 Sayılı Resmi Gazete.
40. Okullarda şiddet yayılıyor(17, 05, 2009). <http://www.tumgazeteler.com/?a=5086965>. Adresinden 10.10.2009'da indirilmiştir.
41. Önce öldürüp sonra tekmelediler! Milliyet, 18 Haziran 2009. <http://www.milliyet.com.tr/default.aspx?aType=SonDakika&ArticleID=1107949>. Adresinden 10.10.2009'da indirilmiştir
42. Özden, Y.S. ve Tuncer, A., (1999). Müşterileri arasında önemli politikacı-bürokrat ve işadamları olan cinci bir ruh hastası, Yeni Symposium, 37 (1-2): 26-28.
43. Padişahlığı öven öğretmene ceza: Başka bir okula tayin. Milliyet, 14 Mart 2009. <http://www.milliyet.com.tr/default.aspx?aType=HaberDetay&ArticleID=1070866>. Adresinden 10.10.2009'da indirilmiştir.

44. Sarı, D., (2005). İlköğretim okulları ve denetim, *Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim*, 6 (64-65), <http://yayim.meb.gov.tr/dergiler/sayi64-65/index-sari.htm>. Adresinden 01.06.2009'da indirilmiştir.
45. Sarpkaya, R., (1998). Atatürk'ün eğitim politikasında tevhide tedrisatın (öğretim birliği) yeri ve 1950 sonrası uygulamaların sonuçları. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Dokuz Eylül Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü, İzmir.
46. Sarpkaya, R., (2002). Atatürk'ün eğitim politikasının kaynakları ve temel ilkeleri. *Eğitim ve Bilim*. 27 (126), 3-9).
47. Sarpkaya, R., (2008). Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri (ed. Ruhi Sarpkaya). *Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi* içinde (s. 1-26). Ankara: Anı yayıncılık.
48. Soysal, M., (1998). Yabancı dilde adam olmak. *Hürriyet*, 10.09.1998, <http://hurarsiv.hurriyet.com.tr/goster/haber.aspx?id=-37767>. Adresinden 10.10.2009'da indirilmiştir.
49. Tanilli, S., (2009). Nasıl bir eğitim istiyoruz. İstanbul: Cumhuriyet Kitapları.
50. Taymaz, H., (1995). Teftişte karşılaşılan sorunlar ve öneriler. *Eğitim Yönetimi*, Yıl:1, S:1, Kış:95, s.109-112.
51. Tezcan, M., (2001). Eğitim sosyolojisi. Ankara: Anı Yayıncılık
52. Toprak, B., (2008). Türkiye'de farklı olmak din ve muhafazakârlık ekseninde ötekileştirilenler. http://www.Osiaf.Org.Tr/Images/Basin/Pdf/Turkiyede_Farkli_Olmak.Pdf. Adresinden 18.06. 2009'da indirildi.
53. TÜBA, (2009). TÜBA'ndan **bilim** ve bilimselliğe çağrı ile ilgili basın duyurusu. 18/09/2009, <http://www.tuba.gov.tr/duyuru.php?id=47>. Adresinden 10.10.2009'da indirilmiştir.
54. Tunceli'de seçim öncesi beyaz eşya dağıtımı. *Hürriyet*, 4 Şubat 2009, <http://www.hurriyet.com.tr/gundem/10925822.asp>. Adresinden 10.10.2009'da indirilmiştir
55. Türkiye'de suç oranı artıyor. *Akşam Gazetesi*, <http://arsiv.aksam.com.tr/?tarih=09.06.2008>.
56. Üste, R.B., (2007). İnsan hakları eğitimi ve ilköğretimdeki önemi, *Ege Akademik Bakış*, 7 (1), 295-310.
57. Vikipedi. (2009). Hrant Dink suikastı. http://tr.wikipedia.org/wiki/Hrant_Dink_suikast%C4%B1.
58. Yabancı okullara Türk müdür koşulu kalkıyor. *Hürriyet*, 09.11.2004 <http://hurarsiv.hurriyet.com.tr/goster/haber.aspx?id=271984>. Adresinden 10.10.2009'da indirilmiştir.
59. Yaradılış biyoloji kitaplarında. *Cumhuriyet*, 2.9.2008. <http://garildi.cumhuriyet.com.tr/sayfa.cgi?w+30+cumhuriyet/cumhuriyet2008/0809/02/t/c09.html>. Adresinden 10.10.2009'da indirilmiştir.
60. Yeşil, R., (2004). İnsan hakları ve demokrasi eğitiminde yöntem, G.Ü. Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 5 (1) 35-41.
61. Yıldırım, A. ve Şimşek, H., (2005). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayınları.
62. Yılmaz, S., (1994). İlköğretim ve ortaöğretimde denetim uygulamaları. *Çağdaş Eğitim*. 19, 44-45.
63. Yükseköğretim Denetleme Kurulu Teşkilât, Görev ve Çalışma Usulleri Yönetmeliği, 03.08.1982 tarih ve 17771 Sayılı Resmi Gazetede Yayımlanan.
64. Yükseköğretim Kurumlarında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Yönetmeliği, 20.09.2005 tarih ve 25942 Sayılı Resmi Gazetede Yayımlanan.

SUMMARY

The purpose

The purpose of this study is to clarify the effect of our educational inspection on the training of the individual type who is aimed to train in our education system.

The method

The method utilized in the study is the qualitative searching method and certain sample cases were used to depict how effective our educational inspection is. In determination of sample cases, the sampling of critical case method was taken into consideration. Meanwhile, the data was obtained through field articles, newspapers and net sources

Results

According to the findings obtained, our education system does not train individuals who have absorbed Atatürk's principles and revolutions, his nationalist views and nationalist, ethics, humanitarian and cultural values of Turkish nation and who keep and protect these values.

"In a seminar of the 46 teachers, a primary school teaching inspector asks a question to students: "Who is Atatürk?" they reply him by saying "Atatürk saved us from enemies" Teachers have told for years that Atatürk saved everybody. However, Atatürk who you have felt a great admiration for years did not save me 20 years earlier than my birth (Hürriyet, 30 Aralık 2005).

Our citizens could not promptly perform their natural duties and responsibilities to Turkish Republic which is a secure and social state of law.

The punishment for the teacher who praised the Ottoman Sultanate:
Appointment to another school

Pehlivan the teacher, who was punished with a wage-cut for handing over course-notes praising Ottoman Monarchy, was appointed to another school. Salih Pehlivan, the teacher lecturing social sciences course at Denizli Hürriyet Primary School, handed over a course note called "system" maintaining that Sultanate is not an administration system driven by only one man, but it is totally a republic system in which the most experienced ones within the country are employed. Therefore, the Sheyhulislam, and the council, is not available to do anything which will be contrary to Koran, sunned. If he insists on applying the opposite, he is sure to beheaded, which indicates that sultanate does not mean a monarchic system. Further, it is more "just" than all other system (Milliyet, 14 Mart 2009).

Unfortunately, we are not available to train individuals for the society who are respectful to human rights, and who have well-developed personality in terms of body, mind, ethic values and spiritual and emotional balance.

A number of recent cases such as the murder of "cut-head", "Mardin massacre" and "the wilderness in Adana" have raised in mind to the question of "where is drugged into?". Sociologists, underlining social values which have undermined in the society, maintain that people are nowadays trying to persuade each other through violence, and guns instead of mutual negotiation. Meanwhile, Professor vehemently points out the women are the party which is at most exposed to his violence (Zaman, 02/06/2009).

Individuals are not available to convert the idea of having a large spectrum as well as the power of thinking freely and scientifically into social treatment.

It was claimed that the principal of Anatolian High School of Çankaya Nationally Lottery, whose two graduates had died of natural gas leak, and the other one was killed by being stabbed, fell back upon superstitions to get rid of so-called the evil-eye on the school. (The Secularism Report, 24/03/2009).

On the other hand, it has been concluded that the inspection system, one of the significant reasons of all those obstacles, remains inefficient in realization of the aims.

Discussion

Turkish education philosophy, which has evolved as the result of positive and contemporary thoughts in education mixed with the positivist idea of Atatürk, is largely depicted with the aims written in National Educational Fundamental Law of registration number 1739 in our constitution. Following the establishment of the new Turkish Republic, Atatürk was in the search of formation, through education of a democratic republic as an indisputable part of the new social structure, a contemporary society flexible to changes, a secular state and individual, a virtual economic organization relying on its own sources. In that way, Atatürk regarded education process as a functional means of enhancement of his recent revolutions (Sarpkaya, 2002).

However, today, there have appeared considerable arguments that Atatürk's principles and revolutions have been paled by rather being converted into merely ceremonial and clichéd applications having no relation to the current conditions as well as by ignoring the content of these principles and revolutions (Karakütük, 2001; Kongar, 2007; Tanilli, 2007; İnal, 1996). The concept of Kemalist in our schools has been almost turned into a totally tragedy due to not promptly mentioning Atatürk's principles and revolutions by relating them to national and global dimensions. Meanwhile, administrators would largely tend to keep silent or being complicity of this fault.

As seen in the findings of the secondary sub-problems, our education system seems to be rather inefficient in imposing national, ethic, humanitarian and cultural values into students. In fact, on one hand our cultural values should be given in pre-school, primary school and intermediate periods; on the other hand, it should be taken into consideration that the process must be performed in a meaningful way but not a conventional way. The individual is supposed to feel sympathy for our cultural values and should never avoid putting them into practice. Meanwhile, our educational system should also inspect how many of our cultural values have been functionally by the individual. Therefore, in the process of putting Atatürk's principles and revolutions into practice and transformation of our national values into behavior, the wisdom that political powers often interfere the inspection process is highly extensive (Tanilli, 2009; Taymaz, 1995; Yılmaz, 1994; Arslan, 1988). Correspondingly, our inspection system is not available to perform certain functions.

Briefly, our education system is not available to train citizens who are respectful to human rights while both global law and our national law system regard the respectation to human rights as the fundamental right (Doğan, 2005; Gündüz ve Gündüz, 2002). As a result, we could conclude that our educational system could not perform substantial inspection in schools.

Conclusion

As in system of other countries, Turkish Education System sees training of the pre-determined individual type as the most dominant indicator of the practical education & training process in terms of social maintenance and development. The individual type which our education system aims to train is described, in the section of "general aims" of the National Education Law with registration number 1739, as one who is loyal to Atatürk's principles, revolutions and nationalism as a creative, positive and productive citizen and who has successfully absorbed national values and his own cultural identify in addition to having a profession in the society. Therefore, education and training activities and inspections performed within formal education steps are supposed to be consisted with the ideal individual type.

Our education system has gradually turned into a system in the last quarter century, based on an exam system and so has our education inspection mechanism whose activities mainly depict cognitive acquirements but not satisfactorily study on sensitive and psycho-motor acquirements.

Briefly, it is concluded that a prompt activity in educational inspection could not be systematically performed in formal education steps ranging from preschool period to higher education. However, within our education system, virtual evaluation of performance and regular inspection could be partly effective in formal education. For this reason, our education inspection system must invariably be re-examined as a whole. Meanwhile, in training of inspectors, any deviation in characteristics of the individual type within our constitution and laws must not be allowed as well as professionally proficiency.