



ISSN:1306-3111

e-Journal of New World Sciences Academy
2011, Volume: 6, Number: 1, Article Number: 1C0307

EDUCATION SCIENCES

Received: October 2010
Accepted: January 2011
Series : 1C
ISSN : 1308-7274
© 2010 www.newwsa.com

Ali Rıza Erdem

Meral Yaprak

Pamukkale University
arerdem@gmail.com
meral.yaprak@hotmail.com
Denizli-Turkey

KÖY VE İLÇE MERKEZİNDE GÖREV YAPAN SINIF ÖĞRETMENLERİNİN AİLEYLE İŞBİRLİĞİNDE KARŞILAŞTIĞI SORUNLAR VE BU SORUNLARIN PERFORMANSINA ETKİSİ KONUSUNDAKİ GÖRÜŞLERİ (DENİZLİ İLİ ÖRNEĞİ)

ÖZET

Bu çalışmanın amacı Denizli ili köy ve ilçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliğinde karşılaştığı sorunlar ve bu sorunların performansına etkisi konusundaki görüşlerini ortaya koymaktır. Denizli'nin ilçelerindeki resmi ilköğretim okullarından 321 ve köylerindeki resmi ilköğretim okullarından 272 sınıf öğretmeni veri toplama aracını uygulamak üzere oranlı küme örnekleme yoluyla seçilerek örnekleme alınmıştır. Geliştirilen ölçeğin sorunla karşılaşma derecesinde Alpha iç tutarlılık katsayısı 0,89', sorunun performansa etkisinde 0,91 dir. Köyde ve ilçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunlar ve bu sorunların performansına etkisi konusunda ölçekteki görüşlerinin aritmetik ortalamasına göre aileyle işbirliği sorunlarının en önemlisi "Öğrenci velisi çocuğuna yeterli eğitim araç-gereci almıyor" dur.

Anahtar Kelimeler: Sınıf Öğretmeni, Aileyle İşbirliği, Sorun, Performans, Etki

THE PROBLEMS OF THE PRIMARY SCHOOL TEACHERS WORKING IN VILLAGES AND COUNTRY CONCERNING FAMILY CO-OPERATION AND THEIR OPINIONS ABOUT THE IMPACTS OF THESE PROBLEMS ON THEIR PERFORMANCE (AS IN DENİZLİ)

ABSTRACT

The purpose of this study is to declare the problems of the primary school teachers working in villages and country of Denizli concerning family co-operation and their opinions about the impacts of these problems on their performance. 321 primary school teachers from the state schools in the counties of Denizli, as well as 272 primary school teachers from state schools in villages of the city were sampled through group sampling method in order to perform the data obtaining means. In the level of problem meeting of the developed scale, the coefficient of inner stability of Alpha is 0.89 while it is 0.91 concerning the impact of the problem over the performance. Meanwhile, the of all public communication problems, based on the arithmetical average of the problems of the primary school teachers in villages and counties and effects of these problems on their performance, the most important one is "the parent does not buy sufficient education materials for their children

Keywords: Primary School Teachers, Cooperation With Family, Problem, Performance, Effect

1. GİRİŞ (INTRODUCTION)

Okul ve aile iki farklı toplumsal kurumdur ve farklı beklentiler etrafında şekillenmişlerdir. Bu iki farklı kurumun çocukların eğitimleri konusunda çıkar birliğine getirilmesi gereklidir. Karşılıklı ilişkilerindeki başarısızlıkları, onların işbirliği yapma arzularının yetersizliğine değil, bu işi nasıl yapacakları konusunda bilgi sahibi olmamalarına ve aradaki engellerin neler olduğu ve bunların nasıl ortadan kaldırılacağı yolundaki bilgilerinin eksikliğine verilebilir. Bu yüzden okul ve ailenin işbirliği yaparken aradaki engelleri aşmaları için pratik yollar bulmaları aradaki iletişimi artırabilir.

Aile katılımı, ailenin okul etkinliklerine etkin katılımını içerir. Ailenin, okulun akademik ve sosyal amaçlarını gerçekleştirmek için günlük etkinliklere, okuldaki planlamaya, yönetime etkin olarak katılmasını içerir (home.anadolu.edu.tr 15.12.2009). Okul-aile işbirliği, okul kültürünün oluşmasına da katkıda bulunur ve "bizim okul" anlayışının yerleşmesini kolaylaştırır. Çünkü okul tüm üyelerinin katkısı ile başarıya ulaşır. Okulun paydaşlarında, okula karşı bir sahiplenme duygusunun oluşması; öğrenci problemlerinin azalması; okulun sevilen bir ortam haline gelmesi ve olumlu bir okul ikliminin oluşmasını sağlar. Ayrıca okul aile işbirliği, okul imajı için de çok önemlidir. Eğitimin kalitesinin artması, okulun tercih edilen bir okul olmasını sağlar. Çocukların okul ve öğretmenlere karşı olumlu tutumlar geliştirmelerinde aile katılımı önemli bir yer teşkil eder. Bunun yanı sıra aileler çocuğunun evde ulaşabileceği en yakın kaynağı hatta öğretmeni, çocuğuyla birlikte araştırma yaparak öğrenci, okul etkinliklerinde söz sahibi olmanın yanı sıra izleyici gibi rolleri üstlenebilmeleri çocuğun başarısını da olumlu yönde etkileyebilmektedir. Böylece herhangi bir alanda başarılı olan çocuğun başarısı bireysel değil okulun başarısı olarak algılanabilir ve başarılı bir okul profili velilerle birlikte oluşturulabilir.

Sınıf öğretmenlerinin velilerle ilgili karşılaştığı sorunlar şöyle sıralanabilir (Çelik, 2005: 80-96; Doğru, 2005: 55-56, 78; Genç, 2005: 233; Akçay, 2006: 187; Vural, 2004: 138-141, 150-151; Küçükahmet, 2001; Yapıcı ve Yapıcı, 2003: 9-10; Koçak, 1991: 131; Celep, 2002: 93-94; Kotaman, 2008: 144; Çelenk, 2003: 30):

- Velilerin öğrencilerine karşı ilgisiz olması ve ödevleri ile ilgilenmemeleri
- Çocuklarına yeterli zaman ayırmamaları
- Öğretmenlerle hiç iletişim kurmamaları
- Çoğunlukla öğretmen ve yöneticilerle tanışmamaları
- Öğrencilerine karşı aşırı ilgili olmaları
- Velilerin eğitim düzeyinin düşük olması ve bu nedenle eğitime katılma oranlarının düşük olması
- Okulla yalnızca çocukları ile ilgili bir sorun olduğunda görüşmek istemeleri
- Çocuklarına karşı aşırı otoriter ve baskıcı davranmaları
- Çocuklarına şiddet uygulamaları
- Çocuklarının olumsuz yönlerini kabullenmek istememeleri, duymaktan hoşlanmaması
- Aile bireylerinin birbirleriyle olan ilişkisi
- Aile içindeki sorunlardan dolayı çocuklarda olumsuz davranışlar gözlenmesi
- Velilerin parasal konularda problem çıkarmaları
- Ekonomik problemlerinin okul etkinliklerine katılmalarını ve okulla olan ilişkilerini engellemesi

- Okul-aile birliği hakkında yeterli bilgiye sahip olmamaları, önyargılara sahip olmaları, önemsememeleri
- Kendi okul yaşantılarının olumsuzluğunu öğrencilerine yansıtmaları
- Okula ve öğretmenlere karşı olumsuz tutum ve önyargılara sahip olmaları
- Öğretmenleri birer eğitici olarak değil, çocuklarının bakıcıları olarak görmeleri
- Öğretmenlerle olan ilişkilerinde saygılı olmamaları
- Öğretmenlere ve yöneticilere karşı güven duymamaları
- Çocuklarının sosyal ve duygusal davranışlarından çok ders başarıları ile ilgilenmeleri,
- Öğretmenlerle görüşmeye gelen velilerin en çok derslerinde başarılı olan öğrencilerin daha sonra sosyal ve psikolojik problemleri olan öğrencilerin, son olarak da derslerinde başarısız olan öğrencilerin velilerinin olması
- Okula ve öğretmene yeterince destek olmamaları
- İhtiyaç duyulduğunda velilerin okula gelmemesi
- Çocukları ile ilgili sorunları olduğunda okul ile işbirliği yapmamaları
- Öğretmenlerle karşılıklı bilgi alışverişinde bulunmak istememeleri
- Çocuklarıyla ilgili kararları alırken öğretmenlerin fikirlerini almamaları
- Veli toplantılarına katılmamaları
- Katılanların da çocukları ile ilgili yapılan önerileri dikkate almamaları
- Çocuklarının olumsuz davranışlarında okulu suçlamaları
- Okulda uyulması gereken kurallara özen göstermemeleri
- Çocuklarına evde uygun ders çalışma ortamları sağlamamaları
- Çocuklarının ders materyallerini zamanında temin etmemeleri.

2. ÇALIŞMANIN ÖNEMİ (RESEARCH SIGNİFİCANCE)

Eğitim-öğretim sürecinde öğrencilerin, ailelerin, yöneticilerin, müfettişlerin, meslektaşlarının ve toplumun istek ve gereksinimlerini cevap vermeye çalışan öğretmen, pek çok sorunla karşılaşmaktadır. Çok boyutlu bir yapı gösteren öğretmen sorunlarının aileyle işbirliği boyutunda ortaya konması, tartışılıp çözüme kavuşturulması eğitimin kalitesinin artması bakımından büyük önem taşımaktadır. Bu araştırmadan elde edilecek sonuçlar, köylerde ve ilçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaşılan sorunları bilmesi ve bu sorunlara yönelik çözüm önerileri üretmesi açısından büyük önem taşımaktadır.

3. ÇALIŞMANIN AMACI (AIM OF STUDY)

Bu araştırmanın amacı Denizli ilinde köy ve ilçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliğinde karşılaştığı sorunlar ve bu sorunların performansına etkisi konusundaki görüşlerini ortaya koymaktır. Bu çerçevede ele alınan alt problemler şunlardır:

- Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliğinde karşılaştığı sorunlar ve bu sorunların performansına etkisi konusundaki görüşleri nelerdir?
- İlçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliğinde karşılaştığı sorunlar ve bu sorunların performansına etkisi konusundaki görüşleri nelerdir?
- Köy ve ilçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliğinde karşılaştığı sorunlar ve bu sorunların performansına etkisi konusundaki görüşleri nelerdir?

etkisi konusundaki görüşleri (a) cinsiyete (b) eğitim durumuna (c) görev yerine (d) öğretim şekline (e) görev yapılan yerleşim yerinde oturmaya göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

4. YÖNTEM (THE METHOD)

Araştırmamanın evrenini, Denizli ili köy ilköğretim okullarıyla ilçe merkezindeki ilköğretim okullarında görev yapan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Evrende ilçe ilköğretim okullarında 564 ve köy ilköğretim okulunda çalışan 381 sınıf öğretmeni bulunmaktadır. Evrenden seçilen örneklem 0.5 manidarlık düzeyi esas alınarak seçilmiştir. Denizli'nin ilçelerindeki resmi ilköğretim okullarından 321 ve köylerindeki resmi ilköğretim okullarından 272 sınıf öğretmeni veri toplama aracını uygulamak üzere oranlı küme örnekleme yoluyla seçilerek örnekleme alınmıştır. Örneklem grubuna uygulanan ölçeğin güvenilirliği Cronbach Alpha ve Guttman Split-half teknikleriyle denenmiş ve sorunla karşılaşma derecesinde Alpha iç tutarlılık katsayısı 0,89', sorunun performansa etkisinde 0,91 dir.

5. BULGULAR VE YORUM (FINDING AND MEANING)

Araştırmada ele alınan alt problemlere ilişkin bulgular ve yorum aşağıda verilmiştir.

5.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular ve Yorumlar

(Findings and Meaning Concerning The Primary Sub-aim)

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunlar konusunda ölçekteki görüşleri "Nadiren" şeklindedir. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunlar konusunda ölçekteki görüşleri %4,0'ü "Her Zaman", %19,9'u "Sık Sık", %26,1'i "Ara-Sıra", %38,6'sı "Nadiren", %11,4'ü "Asla" şeklindedir. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunlar konusunda ölçekteki görüşlerinin nadiren şeklinde olması, öğrenci velisinin çocuğunun eğitim-öğretim sorunlarıyla ilgilendiği ve çocuğunun eğitim-öğretiminde öğretmene yardımcı olduğu sonucuna ulaşılabilir. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunlar konusunda likert tipli ölçekteki görüşleri Tablo 1' de verilmiştir.

Tablo 1. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunlar konusunda ölçekteki görüşleri
(Table 1. Opinions of primary school teachers in the village, at the scale, concerning the problems of family co-operation)

Sıra no	Soru no	Anket Sorusu	Ortalama	Anlamı
1	17	Öğrenci velisi çocuğuna yeterli eğitim araç-gereci almıyor.	2,97	Ara-Sıra
2	18	Öğrenci velisi çocuğu için yaptığım bilgilendirmeyi ve yönlendirmeyi dikkate almıyor.	2,97	
3	16	Öğrenci velisi veli toplantılarına katılmıyor.	2,88	
4	15	Öğrenci velisi çocuğunun eğitim-öğretim sorunlarıyla ilgilenmiyor.	2,64	
5	14	Öğrenci velisi çocuğunun eğitim-öğretiminde bana yardımcı olmuyor.	2,54	Nadiren

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunlar konusunda ölçekteki görüşlerinin aritmetik ortalamasına göre aileyle işbirliği sorunlarının en önemlisi "Öğrenci

velisi çocuğuna yeterli eğitim araç-gereci almıyor" dur. Köyde görev yapan sınıf öğretmenleri velilere materyal aldırırken sorunla karşılaşmaktadır. Köyde kırtasiyenin bulunmaması, köydeki velinin sürekli olarak ilçeye ya da il merkezine ulaşımının olmamasından dolayı araç-gereç almaya gidememesi, velinin yeterli derecede eğitim-öğretim konusunda ilgili olmamasından dolayı eğitim araç-gereci almadığı sonucuna ulaşılabilir.

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunların performansına etkisi konusunda ölçekteki görüşleri "Olumsuz etkilemiyor" şeklindedir. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunların performansına etkisi konusunda ölçekteki görüşleri %13,2'si "Çok olumsuz etkiliyor", %41,9'u "Kısmen olumsuz etkiliyor", %44,9'u "Olumsuz etkilemiyor" şeklindedir. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunların performansına etkisi konusunda ölçekteki görüşlerinin olumsuz etkilemiyor şeklinde olması konusunda, sorunla karşılaşma derecesi nadiren şeklinde çıktığı için sorunun performansa etkisi de sorunla karşılaşma derecesiyle bağlantılı olarak olumsuz etkilemiyor şeklinde çıkmıştır sonucuna ulaşılabilir. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunların performansına etkisi konusunda ölçekteki görüşleri tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2. Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunların performansına etkisi konusunda ölçekteki görüşleri

(Table 2. Opinions of primary school teachers in the village, at the scale, concerning the effects of the problems with family co-operation on their performance)

Sıra no	Soru no	Anket Sorusu	Ortalama	Anlamı
1	17	Öğrenci velisi çocuğuna yeterli eğitim araç-gereci almıyor.	1,86	Kısmen olumsuz etkiliyor
2	16	Öğrenci velisi veli toplantılarına katılmıyor.	1,83	
3	18	Öğrenci velisi çocuğu için yaptığım bilgilendirmeyi ve yönlendirmeyi dikkate almıyor.	1,83	
4	15	Öğrenci velisi çocuğunun eğitim-öğretim sorunlarıyla ilgilenmiyor.	1,71	
5	14	Öğrenci velisi çocuğunun eğitim-öğretiminde bana yardımcı olmuyor.	1,66	Olumsuz etkilemiyor

Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunların performansına etkisi konusunda ölçekteki görüşlerinin aritmetik ortalamasına göre en çok performansı etkileyen aileyle işbirliği sorunlarının en önemlisi "Öğrenci velisi çocuğuna yeterli eğitim araç-gereci almıyor" dur.

5.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

(Findings and Meaning Concerning The Secondary Sub-aim)

İlçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunlar konusunda ölçekteki görüşleri "Sık Sık" şeklindedir. İlçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunlar konusunda ölçekteki görüşleri %16,8'i "Her Zaman", %38,3'ü "Sı Sık", %28,7'si "Ara-Sıra", %15,0'i "Nadiren", %1,2'si "Asla" şeklindedir. İlçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunlar konusunda ölçekteki görüşlerinin sık sık şeklinde olması, ailenin çocuğa yeterli

eğitim araç-gereci almadığı, çocuğu için yapılan bilgilendirmeyi dikkate almadığı ve veli toplantılarına katılmadığı sonucuna ulaşılabilir. Özgen'in (2004) yaptığı çalışmada, velilerin okula karşı ilgisiz oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuç bu araştırmanın bulgularını desteklemektedir. İlçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunlar konusunda likert tipli ölçekteki görüşleri tablo 3'da verilmiştir.

Tablo 3. İlçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunlar konusunda ölçekteki görüşleri (Table 3. Opinions of primary school teachers in the town-center, at the scale, concerning the problems of family co-operation)

Sıra no	Soru no	Anket Sorusu	Ortalama	Anlamı
1	17	Öğrenci velisi çocuğuna yeterli eğitim araç-gereci almıyor.	3,73	Sık Sık
2	18	Öğrenci velisi çocuğu için yaptığım bilgilendirmeyi ve yönlendirmeyi dikkate almıyor.	3,69	
3	16	Öğrenci velisi veli toplantılarına katılmıyor.	3,63	
4	15	Öğrenci velisi çocuğunun eğitim-öğretim sorunlarıyla ilgilenmiyor.	3,38	Ara-Sıra
5	14	Öğrenci velisi çocuğunun eğitim-öğretiminde bana yardımcı olmuyor.	3,34	

İlçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunlar konusunda ölçekteki görüşlerinin aritmetik ortalamasına göre aileyle işbirliği sorunlarının en önemlisi "Öğrenci velisi çocuğuna yeterli eğitim araç-gereci almıyor" dur. Öğrenci velisi çocuğuna yeterli eğitim araç-gereci almıyorsa eğitimin istenilen düzeyde gerçekleşmesi mümkün olmayacaktır.

İlçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunların performansına etkisi konusunda ölçekteki görüşleri "Kısmen olumsuz etkiliyor" şeklindedir. İlçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunların performansına etkisi konusunda ölçekteki görüşleri %39,6'sı "Çok olumsuz etkiliyor", %45,8'si "Kısmen olumsuz etkiliyor", %14,6'sı "Olumsuz etkilemiyor" şeklindedir. İlçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunların performansına etkisi konusunda ölçekteki görüşlerinin kısmen olumsuz etkiliyor şeklinde olması konusunda, sorunla karşılaşma derecesi sık sık şeklinde çıktığı için sorunun performansına etkisi de sorunla karşılaşma derecesiyle bağlantılı olarak kısmen olumsuz etkiliyor şeklinde çıkmıştır sonucuna ulaşılabilir. İlçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunların performansına etkisi konusunda ölçekteki görüşleri tablo 4'de verilmiştir.

Tablo 4. İlçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunların performansına etkisi konusunda ölçekteki görüşleri

(Table 4. Opinions of primary school teachers in the town center, at the scale, concerning the effects of the problems with family co-operation on their performance)

Sıra no	Soru no	Anket Sorusu	Ortalama	Anlamı
1	17	Öğrenci velisi çocuğuna yeterli eğitim araç-gereci almıyor.	2,29	Kısmen olumsuz etkiliyor
2	16	Öğrenci velisi veli toplantılarına katılmıyor.	2,25	
3	18	Öğrenci velisi çocuğu için yaptığım bilgilendirmeyi ve yönlendirmeyi dikkate almıyor.	2,24	
4	14	Öğrenci velisi çocuğunun eğitim-öğretiminde bana yardımcı olmuyor.	2,11	
5	15	Öğrenci velisi çocuğunun eğitim-öğretim sorunlarıyla ilgilenmiyor.	2,10	

İlçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunların performansına etkisi konusunda ölçekteki görüşlerinin aritmetik ortalamasına göre en çok performansı etkileyen aileyle işbirliği sorunlarının en önemlisi "Öğrenci velisi çocuğuna yeterli eğitim araç-gereci almıyor" dur.

5.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

(Findings and Meaning Concerning The Tertiary Sub-aim)

5.3.1. Cinsiyete göre (Based on the Gender)

Köy ve ilçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunlar ve bu sorunların performansına etkisi konusundaki görüşleri cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

Tablo 5. Köy ve ilçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunlar ve bu sorunların performansına etkisi konusundaki görüşlerinin cinsiyete göre farklılığı

(Table 5. The problems which primary school teachers in the village and town center are confronted and the difference of their opinions based on sex concerning the effect of these problems on their performance)

Boyut	Gruplar	N	X	Ss	t	p
Aileyle işbirliği sorunlarıyla karşılaşma	Kadın	276	3,25	,92656	,922	,357
	Erkek	317	3,18	,91064		
Aileyle işbirliği sorunlarının performansına etkisi	Kadın	276	2,00	,56901	-	,805
	Erkek	317	2,01	,57029		

5.3.2. Eğitim durumuna göre (Based on the education level)

Köy ve ilçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunlar ve bu sorunların performansına etkisi konusundaki görüşleri eğitim durumuna göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

Tablo 6. Köy ve ilçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunlar ve bu sorunların performansına etkisi konusundaki görüşleri arasındaki eğitim durumuna göre farklılığı (Varyans analizi)

(Table 6. The problems which primary school teachers in the village and town center are confronted on family co-operation and variance analysis based on the education level between their opinions about the effect of these problems on their performance)

Boyut	Varyans Kaynağı	Sd	KT	KO	F	P
Aileyle işbirliği sorunlarıyla karşılaşma	Gruplar arası	3	20,895	6,965	8,583	,000*
	Gruplar içi	589	477,957	,811		
	Toplam	592	498,852			
Aileyle işbirliği sorunlarının performansına etkisi	Gruplar arası	3	11,526	3,842	12,551	,000*
	Gruplar içi	589	180,305	,306		
	Toplam	592	191,831			

*p <.05

Tablo 7. Köy ve ilçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunlar konusundaki görüşleri (Table 7. Opinions of primary school teachers in the village and town center concerning family co-operation)

Gruplar	N	X	Ss
Eğitim Yüksek Okulu / Eğitim Enstitüsü	69	3,50	,93408
Açık Öğretim Lisans Tamamlama	57	3,64	,90375
Eğitim Fakültesi	402	3,10	,89689
Eğitim Fakültesi dışında bir fakülte	65	3,20	,88671

Tablo 6'da görüldüğü gibi köy ve ilçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunlar konusundaki görüşleri p değeri 0.05 'ten küçük olduğu için ortalamalar arasındaki fark anlamlıdır. Tablo 7'de görüldüğü gibi köy ve ilçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunlar konusundaki görüşleri 3.10 - 3.64 arasında bir dağılım göstermektedir. Köy ve ilçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunlar konusunda en çok karşılaşılan grup Açık Öğretim Lisans Tamamlama mezunu öğretmenlerdir, en az karşılaşılan grup Eğitim Fakültesi mezunu öğretmenlerdir. Eğitimde aileyle işbirliği öğrencinin eğitim-öğretim durumu için çok önemlidir. Aileyle iletişim kurulduysa çok büyük bir problemle karşılaşılmaz. Eğitim Fakültesi mezunu öğretmenler veliyle nasıl iletişim kurulacağını Açık Öğretim Lisans Tamamlama mezunu öğretmenlere göre daha çok bilmekte, bu yüzden de daha az sorun yaşadıkları sonucuna ulaşılabilir.

Tablo 8. Köy ve ilçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunların performansına etkisi konusundaki görüşleri

(Table 8. Opinions of primary school teachers in the village and town center concerning the effect of these problems related to family co-operation on their performance)

Gruplar	N	X	Ss
Eğitim Yüksek Okulu / Eğitim Enstitüsü	69	2,27	,52353
Açık Öğretim Lisans Tamamlama	57	2,25	,53314
Eğitim Fakültesi	402	1,92	,56301
Eğitim Fakültesi dışında bir fakülte	65	2,04	,53971

Tablo 6'da görüldüğü gibi köy ve ilçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunların performansına etkisi konusundaki görüşleri p değeri 0.05'ten küçük olduğu için ortalamalar arasındaki fark anlamlıdır. Tablo 8'de görüldüğü gibi köy ve ilçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunların performansına etkisi konusundaki görüşleri 1.92 - 2.27 arasında bir dağılım göstermektedir. Köy ve ilçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunların performansına etkisi konusunda en çok etkilenen grup Eğitim Yüksek Okulu / Eğitim Enstitüsü mezunu öğretmenlerdir, en az etkilenen grup Eğitim Fakültesi mezunu öğretmenlerdir. Eğitim Yüksek Okulu / Eğitim Enstitüsü mezunu öğretmenler aileyle işbirliği konusunda Eğitim Fakültesi öğretmenlere göre daha az iletişim kurabilmekte, bu yüzden de daha çok etkilendikleri sonucuna ulaşılabilir.

5.3.3. Görev yerine göre (Based on the Place of Duty)

Köy ve ilçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunlar ve bu sorunların performansına etkisi konusundaki görüşleri görev yerine göre anlamlı bir farklılık göstermektedir.

Tablo 9. Köy ve ilçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunlar ve bu sorunların performansına etkisi konusundaki görüşlerinin görev yerine göre farklılığı

(Table 9. The problems which primary school teachers in the village and town center are confronted concerning family co-operation and the difference of opinions place of duty based on the effect of these problems on their performance)

Boyut	Gruplar	N	X	Ss	t	p
Aileyle işbirliği sorunlarıyla karşılaşma	Köy ilköğretim okulu	272	2,80	,85897	-10,922	,000*
	İlçe ilköğretim okulu	321	3,55	,81990		
Aileyle işbirliği sorunlarının performansına etkisi	Köy ilköğretim okulu	272	1,78	,53094	-9,591	,000*
	İlçe ilköğretim okulu	321	2,20	,52915		

*p <.05

Tablo 9'a göre köy ve ilçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunlar konusunda ilçe ilköğretim okulunda görev yapan sınıf öğretmenleri köy ilköğretim okulunda görev yapan sınıf öğretmenlerine göre daha çok sorunla karşılaşmaktadır. Köy ve ilçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunların performansına etkisi konusunda ilçe ilköğretim okulunda görev yapan sınıf öğretmenleri köy ilköğretim okulunda görev yapan sınıf öğretmenlerine göre daha çok etkilenmektedir.

Aileyle işbirliği boyutunda karşılaşılan sorunlar ve sorunların performansa etkisi konusunda ilçe ilköğretim okulunda görev yapanlar köyde görev yapan sınıf öğretmenlerine göre daha çok etkilenmektedirler. Köy ilköğretim okullarında genellikle sınıflardaki öğrenci sayısı ilçedeki ilköğretim okullarına göre daha azdır. Öğrenci sayısı az olunca veli sayısı da az olmakta ve veliyle işbirliği konusunda kişi başına düşen ilgi artmaktadır. Bu durumda köyde görev yapan öğretmenlerin veliyle işbirliği sağlama konusunda ilçedeki öğretmenlere göre daha az sorun yaşamasının nedenini köydeki veli sayısının az olmasından dolayı daha çok ilgi gösterebilmekte ve daha az sorun yaşamakta olduğu sonucuna ulaşılabilir.

5.3.4. Öğretim şekline göre (Based on the Teaching Way)

Köy ve ilçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunlar ve bu sorunların performansına etkisi konusundaki görüşleri öğretim şekline göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir.

Tablo 10. Köy ve ilçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunlar ve bu sorunların performansına etkisi konusundaki görüşlerinin öğretim şekline göre farklılığı
(Table 10. The problems which primary school teachers in the village and town centers are confronted concerning family co-operation and difference of teaching way based on their opinions about the effect of these problems on their performance)

Boyut	Gruplar	N	X	Ss	t	p
Aileyle işbirliği sorunlarıyla karşılaşma	Normal öğretim	547	3,21	,91481	- ,264	,792
	İkili öğretim	46	3,24	,96442		
Aileyle işbirliği sorunlarının performansına etkisi	Normal öğretim	547	2,00	,56715	- ,642	,521
	İkili öğretim	46	2,06	,59758		

Okulun normal öğretim ya da ikili öğretim olması araç-gereç ve onarım boyutunda bir farklılığa neden olmamaktadır sonucuna ulaşılmıştır.

5.3.5. Görev yapılan yerleşim yerinde oturmaya göre (Based on the Task to sit in Place of the Settlement)

Köy ve ilçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunlar ve bu sorunların performansına etkisi konusundaki görüşleri görev yapılan yerleşim yerinde oturmaya göre anlamlı bir farklılık göstermektedir.

Tablo 11. Köy ve ilçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunlar ve bu sorunların performansına etkisi konusundaki görüşlerinin görev yapılan yerleşim yerinde oturmaya göre farklılığı

(Table 11. The problems which primary school teachers in the village and town center are confronted concerning family co-operation and the difference based on the habitat where they are employed and the effect of these problems on their performance)

Boyut	Gruplar	N	X	Ss	t	p
Aileyle işbirliği sorunlarıyla karşılaşma	Görev yapılan yerleşim yerinde oturuyorum	314	3,33	,92241	3,397	,001*
	Görev yapılan yerleşim yerinde oturmuyorum	279	3,07	,89560		
Aileyle işbirliği sorunlarının performansına etkisi	Görev yapılan yerleşim yerinde oturuyorum	314	2,09	,56227	3,761	,000*
	Görev yapılan yerleşim yerinde oturmuyorum	279	1,91	,56387		

*p <.05

Tablo 11'e göre köy ve ilçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunlar konusunda görev yapılan yerleşim yerinde oturan sınıf öğretmenleri görev yapılan yerleşim yerinde oturmayan sınıf öğretmenlerine göre daha çok sorunla karşılaşmaktadır. Köy ve ilçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunların performansına etkisi konusunda görev yapılan yerleşim yerinde oturan sınıf öğretmenleri görev yapılan yerleşim yerinde oturmayan sınıf öğretmenlerine göre daha çok etkilenmektedir. Görev yapılan yerleşim yerinde oturan sınıf öğretmeni veliyle daha çok iletişim kurmakta ve bir süre sonra veli-öğretmen arasında bir sınırın olmadığı görülebilmektedir. Bu durumda da fazla görüşmekten ve iç içe olma durumundan dolayı görev yapılan yerleşim yerinde oturan sınıf öğretmenlerinin daha çok sorun yaşadığı sonucuna ulaşılabilir.

6. SONUÇ ve ÖNERİLER (CONCLUSIONS AND RECOMMENDATIONS)

Aileyle işbirliğinde sorunla karşılaşmada ve sorunun performansa etkisinde en önemli sorun "Öğrenci velisi çocuğuna yeterli eğitim araç-gereci almıyor" dur. Köy ve ilçe merkezinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin aileyle işbirliği boyutunda karşılaştığı sorunlar ve bu sorunların performansına etkisi konusundaki görüşleri eğitim durumuna, görev yerine ve görev yapılan yerleşim yerinde oturmaya göre anlamlı bir farklılık göstermektedir; cinsiyet ve öğretim şekline göre anlamlı bir farklılık göstermemektedir. Aileyle işbirliği boyutuyla ilgili karşılaşılan sorunlara ilişkin öneriler sorunların önem sırasına göre şunlar olabilir:

- Öğretmen ve okul idaresi eğitim araç-gereci almanın öğrenci için gerekli olduğunu veliye izah ederek veliyi inandırmalıdır.
- Öğrenci velisi çocuğu için yapılan bilgilendirmeyi ve yönlendirmeyi dikkate almıyorsa, çocuğun eğitim-öğretim sorunlarıyla ilgilenmiyorsa öğretmen veliyi ikna etmek için rehberlik servisinden yardım almalıdır.

- Öğrenci velisi veli toplantılarına katılmadığında veli ziyaretleri yapılmalıdır.

NOT (NOTICE)

Bu çalışma 16-18 Ekim 2010 tarihleri arasında Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi'nde gerçekleştirilen 19. Eğitim Bilimleri Kurultayı'nda sözlü bildiri olarak sunulmuş ve bildiri özet kitabında basılmıştır.

KAYNAKLAR (REFERENCES)

1. Akçay, C., (2006). Türk Eğitim Sistemi, Anı Yayıncılık, Ankara.
2. Celep, C., (2002). Sınıf Yönetimi ve Disiplin, Anı Yayıncılık, Ankara.
3. Çelenk, S., (2003). Okul Başarısının Ön Koşulu: Okul Aile Dayanışması,
4. İlköğretim Online E-Dergi, (2010). 2, 28-34, <http://ilkogretim-online.org.tr/vol2say2/v02s02d.pdf> (14.05.2010).
5. Çelik, N., (2005). Okul Aile Sorunlarında Yaşanan Sorunlar, Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
6. Doğru, Ç.T., (2005). Okul-Öğretmen-Aile İşbirliğinin Sınıf Yönetimine Etkisi (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Karaelmas Üniversitesi, Zonguldak.
7. Genç, S.Z., (2005). İlköğretim 1. Kademedeki Okul-Aile İşbirliği İle İlgili Öğretmen ve Veli Görüşleri, Türkiye Eğitim Bilimleri Dergisi, 3 (2), 227-243.
8. Koçak, Y., (1991). Okul - Aile İletişiminin Engelleri, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 6,129-133.
9. Kotaman, H., (2008). Türk Ana Babalarının Çocuklarının Eğitim Öğretimlerine Katılım Düzeyleri, Atatürk Üniversitesi Kazım
10. Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi, (2010). XXI (1), 135-149, [http://kutuphane.uludag.edu.tr/PDF/egitim/htmpdf/2008-21\(1\)/M8.pdf](http://kutuphane.uludag.edu.tr/PDF/egitim/htmpdf/2008-21(1)/M8.pdf) (02.04.2010).
11. Küçükahmet, L., (2001). Öğretim İlke ve Yöntemleri, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
12. Vural, B., (2004). Öğrencinin Başarısı İçin Aile-Okul Birlikteliği, Hayat Yayıncılık, İstanbul.
13. Yapıcı, M. ve Yapıcı, Ş., (2003). İlköğretim Öğretmenlerinin Karşılaştığı Sorunlar, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 3 (3), 9, <http://www.universite-toplum.org/text.php3?id=142> (03.04.2010).
14. home.anadolu.edu.tr (15.12.2009)

ADDITIONAL (EK)

SUMMARY (ÖZET)

- **Problem statement:** School and family are two different social institutions and they are formed around different expectations. It is necessary that, these two different institutions should be pooled about children's education subject. Failure of correlation is not because of their being inadequate of collaboration, but because of their not having knowledge how to make this job and obstacles of this job and how to take away this obstacles. For this reason, while school and family collaborate, they should find a practical solution to overcome the obstacles, and this can enhance their communication. The purpose of this study is to exhibit the problems that classroom teachers working in villages or towns in Denizli face in their collaboration with parents and to state their views of the effects of these problems on inspection of education.
- **Method:** Population of this research has been formed of classroom teachers who work at primary schools in villages and at primary schools in Denizli. There are 564 teachers at primary schools in towns and 381 teachers at primary schools in villages. Sample chosen from the population has been selected with 0.5 significant level. To performe the data collecting equipment, 321 of teachers working at primary schools in towns of Denizli, and 272 of teachers working at primary schools in villages have been selected by sampled through group sampling method. The reliability of the scale's applied to the sample group has been tested with Cronbach Alpha and Guttman Split-half techniques and Alpha Internal coherence quotient is 0,89 in the degree of the developed scale's facing problems and it is 0,91 in the effect of the matter on performance.
- **Findings:** in the scale, the views of the teachers working in villages on the problems faced while collaborating with families is "Rarely". in the scale, the views of the teachers working in towns on the problems faced while collaborating with families is "Often". According to the average of the views of the teachers working in the villages on the problems faced during the collaboration with parents, the most important problem in the collaboration with parents is that "parents do not buy appropriate education tools to the students.". the problems teachers working in villages and towns have in collaborating with families and their effects on performance differ according to education level, the place they are working, and whether they live in the district where they work; they do not differ according to gender or teaching method.
- **Conclusions and suggestions:** The major problem in coming across the problem and effects of the problem on performance in collaboration with family is "Students' parents do not buy enough education equipment". There are some suggestions about problems which they come across when collaborating with family; (1) the teacher and school management should explain and persuade the parents to buy education equipments. (2) if student parents don't take informing or leading into consideration, or if they do not care their children's problems, teachers should ask for help from the counseling service at school to persuade the parents. (3) if parents do not attend the meeting at school, teachers should visit them at home.